

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA  
MINISTRY OF EDUCATION AND RESEARCH OF  
REPUBLIC OF MOLDOVA

UNIVERSITATEA DE STUDII EUROPENE  
DIN MOLDOVA  
UNIVERSITY OF EUROPEAN STUDIES OF  
MOLDOVA

APROBAT/ SENATUL USEM, din  
APPROVED/ SENAT USEM, from

„\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2017

Proces verbal nr./ Minutes no \_\_\_\_\_

COORDONAT/ MEC  
COORDONATED/ MER

„\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2017

Nr. de înregistrare /Registration no \_\_\_\_\_

ÎNREGISTRAT/ ANACEC  
REGISTERED/ NAQAER

„\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2017

Nr. de înregistrare /Registration no \_\_\_\_\_

**Planul de învățământ pentru Ciclu I – licență**  
Study Program at Cycle I – Licence

**Facultatea Psihologie și Asistență socială**  
Faculty of Psychology and Social work

**Nivelul calificării conform ISCED – 6**

*Level of qualification according to ISCED – 6*

**Domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii – 03. ȘTIINȚE SOCIALE, JURNALISM ȘI RELAȚII PUBLICE**

*Fundamental field of science, culture and technique –03. SOCIAL SCIENCES, JOURNALISM AND INFORMATION*

**Domeniul general de studiu – 031. Științe sociale și comportamentale**

*General field of study – 031. Social and behavioural sciences*

**Domeniul de formare profesională – 0313. Psihologie**

*Professional training field – 0313. Psychology*

**Programul de studii – 0313.1 Psihologie**

*The study program at cycle I –0313.1 Psychology*

**Numărul total de credite de studiu – 180**

*Total number of credits – 180*

**Titlul obținut – Licențiat în Psihologie**

*Title obtained – Licentiate in psychology*

**Baza admiterii – diplomă de bacalaureat sau un act de studii echivalent; diplomă de studii medii de specialitate(colegiu) sau un act de studii echivalent; diplomă de studii superioare**

*Base of admission – baccalaureate or equivalent degree; secondary education (college) or equivalent degree; university degree*

**Limba de instruire – română**

*Study language – romanian*

**Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență**

*Study form – full-time attendance*

CHIȘINĂU - 2017

**CALENDARUL UNIVERSITAR / GRAFICUL PROCESULUI DE STUDIU**

**ACADEMIC CALENDER / THE GRAPH OF THE STUDY PROCESS**

Anul de studii Year of study	Activități didactice Didactic activities		Sesiuni de examene Examination sessions		Stagii de practică Internships	Vacanțe Vacation		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II		Iarnă Winter	Primăvară Spring	Vară Summer
<b>Anul I</b>	01.09 – 08.12 15 săptămâni 15 weeks	22.01 – 13.05 15 săptămâni 15 weeks	11.12-31.12 3 săptămâni 3 weeks	14.05-31.05 3 săptămâni 3 weeks	-	01.01–21.01 3 săptămâni 3 weeks	Paști/Easter 07.04 – 16.04 7 zile/ 7 days	01.06 – 31.08 13 săptămâni 13 weeks
<b>Anul II</b>	03.09 – 09.12 15 săptămâni 15 weeks	21.01 – 12.05 15 săptămâni 15 weeks	10.12-31.12 3 săptămâni 3 weeks	13.05–31.05 3 săptămâni 3 weeks	<b>Practica de inițiere</b> Specialty - initiation 2 săptămâni 2 weeks	01.01 – 20.01 3 săptămâni 3 weeks	Paști/Easter 27.04 – 06.05 7 zile/7 days	01.06 – 31.08 13 săptămâni 13 weeks
<b>Anul III</b>	02.09 – 13.12 15 săptămâni 15 weeks	20.01 – 10.05 15 săptămâni 15 weeks	14.12-31.12 3 săptămâni 3 weeks	11.05–31.05 3 săptămâni 3 weeks	<b>Practica psihologică</b> 4 săptămâni 4 weeks <b>Practica de licență</b>	01.01 – 19.01 3 săptămâni 3 weeks	Paști/Easter 18.04 – 27.04 7 zile/7 days	01.06 – 31.08 13 săptămâni 13 weeks

**CONȚINUTUL PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÎNT**

**Program Content**

**ANUL I de STUDIU/YEAR I of STUDY**

**Semestrul 1/ Semester 1**

Cod/ Code	Denumirea unității de curs/modulului/ Name of the course unit / module	Total ore/ Total hours			Numărul de ore pe tipuri de activități/ Number of hours by types of activities			Forma de evaluare/ Evaluation form	Nr. credite/ Number of credits
		Total ore/ Total hours	Contact direct/ Direct contact	Studiu individual/ Individual study	C	S	L		
F.01.O.01	Introducere în psihologie/ <i>Introduction to psychology</i>	150	60	90	30	30	-	E	5
F.01.O.02	Istoria psihologiei/ <i>History of psychology</i>	150	60	90	30	30	-	E	5

S.01.O.03	Psihologia dezvoltării (I)/ <i>Developmental psychology (I)</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S.01.O.04	Anatomia, fiziologia și patologia sistemului nervos/ <i>Anatomy, physiology and pathology of the nervous system</i>	180	90	90	60	30	-	E	6
S.01.O.05	Psihologia proceselor cognitive/ <i>Psychology of cognitive processes</i>	150	60	90	30	30	-	E	5
G.01.O.06	Limba străină / <i>Foreign language</i>	150	60	90	30	30	-	E	5
G.01.O.07	Educația fizică / <i>Physical education</i>	30	30	-	-	30	-	C	-
	<b>Total ore S.I./Total hours Semester I</b>	<b>930</b>	<b>420</b>	<b>510</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>E - 6 C - 1</b>	<b>30</b>

**ANUL I de STUDII/  
YEAR I of STUDY**

**Semestrul 2/ Semester 2**

Cod/ Code	Denumirea unității de curs/modulului / Name of the course unit / module	Total ore/ Total hours			Numărul de ore pe tipuri de activități/ Number of hours by types of activities			Forma de evaluare/ Evaluation form	Nr. credite/ Number of credits
		Total ore/ Total hours	Contact direct/ Direct contact	Studiu Individual/ Individual study	C	S	L		
F.02.O.08	Psihologia personalității/ <i>Personality psychology</i>	150	60	90	30	30	-	E	5
S.05.O.09	Psihologia dezvoltării (II)/ <i>Developmental psychology (II)</i>	150	60	90	30	30	-	E	5

S.02.O.10	Psihologia proceselor reglatorii/ <i>Psychology of regulatory processes</i>	150	60	90	30	30	-	E	5
S.02.O.11	Psihologia educației/ <i>Psychology of education</i>	180	90	90	60	30	-	E	6
G.02.O.12	Tehnologii informaționale de comunicare/ <i>IT Communications</i>	120	60	60	-	30	30	E	4
G.02.O.13	Limba străină/ <i>Foreign language</i>	150	60	90	30	30	-	E	5
G.02.O.14	Educația fizică/ <i>Physical education</i>	30	30	-	-	30		C	-
	<b>Total ore S.II/ Total hours Semester II</b>	<b>930</b>	<b>420</b>	<b>510</b>	<b>180</b>	<b>210</b>	<b>30</b>	<b>E - 6 C - 1</b>	<b>30</b>
	<b>TOTAL ORE ANUL I/ TOTAL HOURS YEAR I</b>	<b>1860</b>	<b>840</b>	<b>1020</b>	<b>390</b>	<b>420</b>	<b>30</b>	<b>E - 12 C - 2</b>	<b>60</b>

**ANUL II de STUDII/  
YEAR II of STUDY**

**Semestrul 3/ Semester 3**

Cod/ Code	Denumirea unității de curs/modulului/ Name of the course unit / module	Total ore/ Total hours			Numărul de ore pe tipuri de activități/ Number of hours by types of activities			Forma de evaluare/ Evaluation form	Nr. credite/ Number of credits
		Total ore/ Total hours	Contact direct/ Direct contact	Studiu individual/ Individual study	C	S	L		
F.03.O.15	Consilierea psihologică/ <i>Psychological counseling</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
F.03.O.16	Psihodiagnoza/ <i>Psychodiagnosis</i>	150	60	90	30	30	-	E	5
S.03.O.17	Psihologia socială/ <i>Social psychology</i>	150	60	90	30	30	-	E	5
S.03.O.18	Psihologia copiilor cu CES/ <i>Psychology of children with SEN</i>	120	60	60	30	30	-	E	4

S.03.O.19	Comunicare și comportament/ <i>Communication and behavior</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
U.03.O.20	Politici educaționale în context european/ <i>Educational policies in a European context</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
U.03.O.21	Politologie/ <i>Political science</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
	<b>Total ore S.III/</b> <i>Total hours Semester III</i>	<b>900</b>	<b>420</b>	<b>480</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>E – 7</b>	<b>30</b>

**ANUL II de STUDII/**  
**YEAR II of STUDY**

**Semestrul 4/ Semester 4**

Cod/ Code	Denumirea unității de curs/modulului/ Name of the course unit / module	Total ore/ Total hours			Numărul de ore pe tipuri de activități/ Number of hours by types of activities			Forma de evaluare/ Evaluation form	Nr. credite Number of credits
		Total ore/ Total hours	Contact direct/ Direct contact	Studiu individual/ Individual study	C	S	L		
F.04.O.22	Psihologia familiei/ <i>Family psychology</i>	150	60	90	30	30	-	E	5
F.04.O.23	Consilierea dependenților/ <i>Addiction counseling</i>	90	30	60	15	15	-	E	3
M.04.A.24 M.04.A.25	Elemente de cercetologie/ Fundamentele sociologiei/ <i>Elements of research/ Fundamentals of sociology</i>	150	60	90	30	30	-	E	5
S.04.O.26	Psihoprofilaxia/ <i>Prophylaxis</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
U.04.O.27	Psihologia Judiciară/ <i>Forensic psychology</i>	150	60	90	30	30	-	E	5

U.04.O.28	Etica profesională/ <i>Professional ethics</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
	Practica de inițiere/ <i>Initiation practice</i>	120		120	-	-	-	E	4
	<b>Total ore S.IV/</b> <i>Total hours Semester IV</i>	<b>900</b>	<b>330</b>	<b>570</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>-</b>	<b>E - 7</b>	<b>30</b>
	<b>TOTAL ORE ANUL II/</b> <i>TOTAL HOURS YEAR II</i>	<b>1800</b>	<b>750</b>	<b>990</b>	<b>375</b>	<b>375</b>	<b>0</b>	<b>E - 14</b>	<b>60</b>

**ANUL III de STUDII/**  
*YEAR III of STUDY*

**Semestrul 5/Semester 5**

Cod/ Code	Denumirea unității de curs/modulului/ <i>Name of the course unit / module</i>	Total ore/ <i>Total hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități/ <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare/ <i>Evaluation form</i>	Nr. credite <i>Number of credits</i>
		Total ore/ <i>Total hours</i>	Contact direct/ <i>Direct contact</i>	Studiu individual/ <i>Individual study</i>	C	S	L		
F.05.O.29	Didactica psihologiei/ <i>Didactics of psychology</i>	150	60	90	30	30	-	E	5
S.05.A.30/ S/05.A.31	Devianța comportamentală/ managementul conflictului/ <i>Behavioral deviance / conflict management</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S.05.O.32	Psihologia muncii/ <i>Work psychology</i>	150	60	90	30	30	-	E	5
S.05.A.33/ S.05.A.34	Terapii integrate / Terapii sociale/ <i>Integrated therapies / Social therapies</i>	180	90	90	60	30	-	E	6

M.05.A.35	Managementul activităților ludice /	120	60	60	30	30		E	4
M.05.A.36	Managementul jocului/ <i>Management of recreational activities / Game management</i>								
	Practica psihologică/ <i>Psychological practice</i>	180		180	-	-	-	E	6
	<b>Total ore S.V</b> <i>Total hours Semester V</i>	<b>900</b>	<b>330</b>	<b>570</b>	<b>180</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>E - 6</b>	<b>30</b>

## ANUL III de STUDII

### Semestrul 6

Cod/ Code	Denumirea unității de curs/modulului/ <i>Name of the course unit / module</i>	Total ore/ <i>Total hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități/ <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare/ <i>Evaluation form</i>	Nr. credite <i>Number of credits</i>
		Total ore/ <i>Total hours</i>	Contact direct/ <i>Direct contact</i>	Studiu individual/ <i>Individual study</i>	C	S	L		
F.06.O.39	Bazele psihoterapiei/ <i>The basics of psychotherapy</i>	90	28	62	14	14	-	E	3
F.06.O.40	Psihosomatica/ <i>Psychosomatics</i>	90	28	62	14	14	-	E	3
M.06.A.42 M.06.A.43	Training pentru dezvoltarea încrederii în sine/ Training pentru dezvoltarea comportamentului prosocial / <i>Training for self- confidence development / Training for the development of prosocial behavior</i>	120	56	64	28	28	-	E	4
	Practica de licență/ <i>License practice</i>	300		300	-	-	-	E	10
	Examene de licență/ <i>License exams</i>	300		300	-	100	-	E	10
	<b>Total ore S.VI</b>	<b>900</b>	<b>112</b>	<b>788</b>	<b>56</b>	<b>156</b>	<b>0</b>	<b>E - 5</b>	<b>30</b>

	<b>TOTAL ORE ANUL</b> <b>III/</b> <i>Total hours Semester III</i>	<b>1800</b>	<b>442</b>	<b>938</b>	<b>236</b>	<b>306</b>	<b>-</b>	<b>E - 11</b>	<b>60</b>
	<b>TOTAL ORE /</b> <b>TOTAL HOURS</b>	<b>5460</b>	<b>2032</b>	<b>3428</b>	<b>1001</b>	<b>1101</b>	<b>0</b>	<b>E – 37</b> <b>C - 2</b>	<b>180</b>

**EXAMENUL DE LICENȚĂ/**  
*LICENSE EXAM*

<b>Nr. /</b> <i>No.</i>	<b>Denumirea activității/</b> <i>Name of the activity</i>	<b>Perioada/</b> <i>Period</i>	<b>Număr</b> <b>credite</b>
<b>1.</b>	Examen complex la Fundamentele psihologiei aplicate/ <i>Complex examination in the Fundamentals of Applied Psychology</i>	Mai-iunie/ <i>Mai-June</i>	<b>5</b>
<b>2.</b>	Susținerea tezei de licență/ <i>Defending the bachelor's thesis</i>	Mai-iunie <i>Mai-June</i>	<b>5</b>

**STAGIILE DE PRACTICĂ/**  
*INTERNSHIPS*

<b>Nr./</b> <i>No</i>	<b>Stagiile de practică/</b> <i>Internships</i>	<b>Sem.</b>	<b>Durat</b> <b>nr. săpt./ore</b> <i>Duration</i> <i>(no. of weeks./ nr. of hours)</i>	<b>Perioada/</b> <i>Period</i>	<b>Număr</b> <b>credite/</b> <i>Number of credits</i>
<b>1.</b>	Practica de inițiere/ <i>Initiation practice</i>	<b>IV</b>	<b>4/15</b>	Ianuarie-Februarie- după ore/ <i>January-February- after courses</i>	<b>4</b>



2.	Practica psihologică/ <i>Psychological practice</i>	V	6/30	Octombrie- Noiembrie-după ore/ <i>October- November-after courses</i>	6
3.	Practica de licență/ <i>License practice</i>	VI	10/45	Aprilie-Mai/ <i>April-Mai</i>	10
	<b>TOTAL/</b> <i>TOTAL</i>				<b>20</b>

**Limba română pentru alolingvi/  
Romanian language for allolinguists**

Cod/ Code	Denumirea unității de curs/modulului/ Name of the course unit / module	Număr de ore/ Number of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități/ Number of hours by types of activities			Forma de evaluare/ Evaluation form	Nr. ECTS/ Number of credits
		Total/ Total	Contact direct/ Direct contact	Studiu individual/ Individual study	C	S	P/L		
G.06.O.044	Limba română de comunicare/ <i>Romanian language of communication</i>	120	60	60	-	60	-	E	4

**Unitățile de curs/modulele la libera alegere/**

*Course units / modules of free choice*

Nr./ No.	Denumirea disciplinei/ The name of the discipline	Anul / Year	Sem.	Nr. de ore pe tipuri de activități/ No. hours by types of activities			Forma de evaluare/ Evaluation form	Număr credite/ Number of credits
				C	S	L/P		
1.	Învățarea eficientă/ <i>Effective learning</i>	I	1	15	15	-	E	2
2.	Deontologia profesională/ <i>Professional ethics</i>	I	2	15	15	-	E	2
3.	Comunicarea interpersonală/ <i>Interpersonal communication</i>	I	2	15	15	-	E	2
4.	Relaționarea umană/ <i>Human relationship</i>	II	3	15	15	-	E	2
5.	Psihologia inteligenței emoționale/ <i>Psychology of emotional intelligence</i>	II	3	15	15	-	E	2

6.	Educația și comunicarea non-violentă/ <i>Education and nonviolent communication</i>	II	4			-	E	2
7.	Training pentru dezvoltarea gândirii pozitive/ <i>Training for the development of positive thinking</i>	II	4	-	-	30	E	2
8.	Victimologia și servicii de remediere psihologică/ <i>Victimology and psychological remediation services</i>	III	5	15	15	-	E	2
9.	Psihologia influenței/ <i>The psychology of influence</i>	III	5	15	15	-	E	2
10.	Consilierea vocațională/ <i>Vocational counseling</i>	III	6	15	15	-	E	2

**Minimum-ul curricular inițial, de orientare către alt domeniu/  
The initial curricular minimum, for orientation towards another field**

Cod/ Code	Denumirea unității de curs/ modulului/ Name of the course unit/ module	Total ore/ Total hours			Numărul de ore pe tipuri de activități/ Number of hours by types of activities			Forma de evaluare/ Evaluation form	Nr. credite/ Number of credits
		Total ore/ Total hours	Contact direct/ Direct contact	Studiu Individua I/ Individual study	C	S	L/P		
F.02.O.08	Psihologia personalității/ <i>Personality psychology</i>	150	60	90	30	30	-	E	5
F.03.O.16	Psihodiagnoza/ <i>Psychodiagnosis</i>	150	60	90	30	30	-	E	5
S.05.O.09	Psihologia dezvoltării (II)/ <i>Developmental psychology (II)</i>	150	60	90	30	30	-	E	5

S.02.O.11	Psihologia educației/ <i>The psychology of education</i>	180	90	90	45	45	-	E	6
S.05.O.32	Psihologia muncii/ <i>Work psychology</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S.05.A.33/ S.05.A.34	Terapii integrate/ Terapii sociale / <i>Integrated therapies / Social therapies</i>	150	90	60	30	30	-	E	5
<b>TOTAL/ Total</b>		<b>900</b>	420	420	1955	225	-	E-6	<b>30</b>

### NOTA EXPLICATIVĂ

Facultatea: **Psihologie și Asistență Socială**  
 Domeniul general de studii: **031. Științe sociale și comportamentale**  
 Domeniul de formare profesională: **0313. Psihologie**  
 Programul de studii - **0313.1 Psihologie**  
 Titlul obținut: **Licențiat în Psihologie**

**Psihologia**, exercitată astăzi ca profesie nouă în majoritatea domeniilor de activitate, este stipulată în structura **Clasificatorului ocupațiilor din Republica Moldova- CORM 006-14** (document aprobat prin Ordinul Ministerului Muncii, Protecției Sociale și Familiei, nr. 22, din 3 martie 2014) cu denumirea profesiei **Psiholog**, grupa de bază **2634**, codul **263404**. În baza acestui document, **psihologii** (codul ocupației 263404) realizează cercetări și studiază procesele mentale și comportamentul ființelor umane, individual sau în grupuri, și aplică aceste cunoștințe pentru a promova adaptarea și dezvoltarea ființelor umane pe plan personal, social, educațional sau ocupațional.

În definiția dată de **Oficiul Internațional al Muncii** se menționează că **specialistul-psihiolog** „studiază comportamentul uman, procesele mentale și investighează, recomandând strategii de soluționare a diverselor probleme psihologice din domeniul medicinei, educației și economiei; desfășoară activitatea de psihodiagnostic, psihoterapie și prevenire a tulburărilor emoționale și de personalitate, precum și a fenomenelor de inadaptare la mediul social și profesional; elaborează și aplică teste pentru măsurarea inteligenței, abilităților, aptitudinilor și a altor caracteristici umane, interpretează datele obținute și face recomandările pe care le consideră necesare; se poate specializa în domenii aplicative particulare ale psihologiei cum sunt diagnoza și tratamentul deficiențelor mintale, problemele specifice procesului educațional și dezvoltării sociale a copiilor, sau problemele de ordin industrial sau profesional cum sunt cele legate de selecția și orientarea profesională, antrenarea profesională”.

*Psihologia* vizează pregătirea profesională, inclusiv în domeniile înrudite. Ea precizează specificul aplicării cunoștințelor psihologice în domeniile vizate, centrându-se pe aspectele ei aplicative. De exemplu, în domeniul muncii și cel organizațional cunoștințele psihologice contribuie la selectarea personalului, la măsurarea performanței individuale a angajaților, la evaluarea eficienței programelor de training etc. În domeniul educațional, psihologia contribuie la luarea deciziilor de notare, la diagnoză, consiliere și profilaxie, ghidarea în carieră etc. În domeniul clinic, cunoștințele psihologice contribuie la evaluarea și interviuarea clinică, la emiterea diagnozei, la planificarea intervențiilor psihoterapeutice.

**Programul de formare profesională a psihologilor** este fundamentat pe un Plan de învățământ, care cuprinde *discipline fundamentale, generale, umaniste și de specialitate* ce vor determina un grad înalt de calificare a specialiștilor din domeniul vizat, totodată își propune să valorifice experiența din învățământul universitar din țară și străinătate, pentru ca viitorii absolvenți-psihiologi să-și însușească și să aprofundeze temeinic cunoștințe teoretice și practice din acest domeniu.

Programul de studii *Psihologie* se realizează în baza Planului de învățământ, ciclul de studiu Licență, cu durată de trei ani doar pentru învățământ cu frecvență la zi și se încheie cu evaluarea finală corespunzătoare, urmată de acordarea calificării profesionale *psiholog* cu eliberarea actului de studii corespunzător (*Codul Educației al Republicii Moldova, din 24.10.2014, Art.3.Noțiuni principale*).

Programul de studii *Psihologie* este elaborat în deplină conformitate cu documentele normative ale Guvernului și Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova: *Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și de specialitate pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ superior, ciclul I* (Legea Nr. 142 din 07 iulie 2015), *Plan-cadru pentru studii superioare ciclul I – Licență* (Hotărârea Colegiului Ministerului Educației nr. 4.1 din 22 octombrie 2015; Ordinul Ministrului Educației nr. 1045 din 29 octombrie 2015), *Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul superior în baza Sistemului Național de Credite de Studii* (nr. 1046 din 29.10.2015).

Planul de învățământ la Programul de studii *Psihologie*, bazat pe sistemul de credite transferabile, conceput în concordanță cu cele mai recente achiziții pe plan mondial în științele psihologice, cu o structură complexă bazată pe succesiunea logică a disciplinelor ce include 3 categorii de materii: *fundamentale* (de suport interdisciplinar și de profil), *de specialitate* (obligatorii) și *complementare* (opționale), care îmbină cultura generală cu cea de specialitate, pregătirea fundamentală cu cea aplicativă. Menționăm, că Programul de studii *Psihologie* este racordat cu Cadrul European al Calificărilor, (CEC) corespunzând nivelului 6, iar caracteristicile-cheie ale programului realizează cerințele Prevederilor Declarației de la Bologna.

**Misiunea programului** este formarea și dezvoltarea unui sistem de competențe generale și specifice, care asigură pregătirea profesional-științifică și metodică de specialitate a absolventului pentru angajare în câmpul muncii în calitate de *psiholog*.

Disciplinele cuprinse în Planul de învățământ prezintă o succesiune logică, definind atât competențele generale, cât și cele de specialitate, fiind oferită baza necesară continuării și aprofundării studiilor prin ciclul masterat în completarea și continuitatea formării în domeniul psihologiei: *Psihologia educației, Psihologia clinică și Psihologia muncii și organizațională*.

Planul de învățământ pentru programul de studii *Psihologie* cuprinde toate cele patru componente definite în Planul-cadru pentru studii superioare: *temporală, formativă, cumulativă, evaluare*. Conținutul formativ al planului de învățământ vizează finalitățile de studii: *cunoștințele („a ști”)*, *capacitățile („a ști să faci”)* și *atitudinile („a ști să fi”)* și integrarea lor în competențe profesionale caracteristice viitorului psiholog.

**Obiectivele programului de studii *Psihologie*** corespund cu strategia instituțională de dezvoltare, consultarea partenerilor (angajatori, absolvenți, profesori, studenți) și coordonarea procesului de elaborare a programului conform standardelor de asigurare a calității. Pregătirea specialiștilor-psihologi ține cont de caracterul aplicativ și multidisciplinar, orientarea umanistă a specialității. Procesul educațional la ciclul I are menirea pregătirii teoretice fundamentale și cultivării deprinderilor în vederea identificării prin cercetare specializată și soluționării primare a problemelor persoanei și grupului, fiind organizat în câteva module ce prevăd crearea competențelor generale, orientarea socio-umanistică, formarea fundamentală în specialitate și orientarea spre specializare. Procesul formativ are drept scop pregătire teoretică fundamentală, formarea competențelor de cercetare și orientarea spre specializare. Formarea profesională se realizează prin explorarea de către studenți a două oportunități: pregătirea obligatorie, prin care se acumulează cunoștințele și abilitățile general-profesionale și opțională, la liberă alegere, prin valorificarea propriilor interese. Finalitățile învățământului preuniversitar și aptitudinile specifice *profesiei de psiholog* (inteligență generală, inteligență emoțională, empatie, comunicabilitate etc.) reprezintă condițiile de realizare a Programului de studii *Psihologie*.

Conform calificării obținute în cadrul traseului Programului de studii *Psihologie*, Profilul specialistului în domeniul psihologiei implică un set de cunoștințe și abilități profesionale:

- **Cunoștințe avansate un domeniul științelor fundamentale** (*Introducere în psihologie, Istoria psihologiei, Psihologia proceselor cognitive, Psihologia personalității, Psihologia proceselor reglatorii, Anatomia, fiziologia și patologia sistemului nervos, Psihologia dezvoltării etc.*) care implică înțelegerea critică a teoriilor, legăturilor, principiilor.
- **Cunoștințe avansate în domeniul științelor aplicative de specializare** (*Comunicare și comportament, Psihologia educației, Psihologia copiilor cu CES, Consilierea psihologică, Psihodiagnoza, Psihologia*

*socială, Psihologia familiei, Consilierea dependenților, Consilierea persoanelor abuzate Psihologia sănătății, Bazele psihoterapiei, Devianța comportamentală, Psihoprofilaxia, etc.)* care dezvoltă componenta aplicativ-instrumentală.

- **Abilități avansate** (*Training pentru dezvoltarea încrederii în sine/Training pentru dezvoltarea comportamentului prosocial în școală, Practica de inițiere, Practica psihologică*), care denotă control și inovație, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile în domeniul psihologiei.
- **Gestionarea de activități sau proiecte profesionale** complexe în domeniul psihologiei (*Strategii de remediere psihologică/Managementul proiectelor educaționale, Managementul conflictului, Sociologia publicității și reclamei/Sociologia educației*).

În conformitate cu concepția educațională a Procesului de la Bologna, la care a aderat Republica Moldova, se pune accent pe studierea aprofundată a **limbilor moderne**, fapt care asigură competitivitatea tinerilor specialiști în condițiile economiei de piață. Implementarea tehnologiilor educaționale moderne se realizează în conformitate cu principiile unei educații personalizate, umaniste și de colaborare. În cadrul Facultății *Psihologie și Asistență socială*, atât în predare, cât și în învățare, accentul se plasează pe strategiile euristice problematizate, ce dispun de mari resurse privind activizarea studenților în realizarea cu succes a unui învățământ cu prioritate formativ, contribuind la dezvoltarea creativității în formele ei cele mai productive: descoperire, intenție, creație, aceste activități centrate pe student, fiind relevante în cadrul procesului de predare – învățare - evaluare. Strategiile euristice (problematizate) sunt utilizate în predare-învățare-evaluare în scopul formării tuturor tipurilor de competențe: generale (instrumentale, interpersonale, sistemice) și specifice (cunoaștere și înțelegere, aplicarea cunoștințelor în practică, abilități analitice și predictive, abilități de comunicare, abilități de învățare). Prin aceste strategii studenții însușesc știința ca proces. Învățarea prin descoperire îi pune pe studenți în situația de a formula întrebări, de a identifica probleme profesionale din domeniul psihologiei, de a enunța ipoteze etc. În contextul modernizării învățământului universitar, se pune un accent considerabil pe dimensiunea evaluării cunoștințelor studenților. Astfel, în cadrul facultății se pune accent și utilizarea pe lângă metodele tradiționale de evaluare și a metodelor complementare, ca: investigația, studiul de caz, interviul de diagnostic, proiectul, portofoliul, sondajul de opinie, testarea personalității studentului, chestionarea, dar și autoevaluarea, observarea sistematică a comportamentului.

**Stagiile de practică** sunt parte integrantă obligatorie a procesului educațional și se realizează în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice acumulate de către studenți pe parcursul anilor de studii și formării competențelor stabilite prin Cadrul Național al Calificărilor pe domenii de formare profesională. Ele se organizează în corespundere cu Regulamentul-cadru privind stagiile de practică în învățământul superior (Ordinul Ministrului Educației Republicii Moldova nr.203 din 19.03.2014), Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul superior (2005), Planul-cadru pentru învățământul superior și constituie în medie 10-12 la sută din numărul total de ore prevăzute de Planul de studii pentru toate tipurile stagiilor de practică. Tradițional stagiile de practică sunt precedate de conferințe de inițiere în cadrul cărora se trasează obiectivele ei, se precizează orientativ conținuturile și activitățile pe care trebuie să le desfășoare stagiarii, finalitățile și criteriile de evaluare. Stagiile de practică confirmă că majoritatea stagiilor au o pregătire de specialitate și profesională: organizează activitățile proiectate, manifestând o bună pregătire științifico-metodică. La finele stagiului de practică se organizează conferințe de totalizare, ținându-se cont de specificul specialității, experiența acumulată, de tradițiile facultății. Conferințele de totalizare permit stagiilor să facă un schimb de opinii, idei, motivându-i să vină cu prezentări în format Power Point, fotografii din cadrul activităților individuale și de grup, să discute deschis și autocritic lacunele și insuficiențele depistate, măbind responsabilitatea lor pentru activitatea praxiologică.

Prin politica educațională a Facultății se asigură crearea posibilităților de alegere prin promovarea disciplinelor opționale, colaborarea extra-curriculară în cercetarea științifică și pregătirea practică, cu deosebire prin activitatea în cadrul Laboratorului de Psihologie, a clubului de dezbateri, a training-urilor etc., prin organizarea unui sistem de consultații individuale cu studenții etc. Planul de învățământ la programul de studii *Psihologie* este elaborat în concordanță cu finalitățile de studiu exprimate în competențe generale și specifice, prevăzute în *Cadrul Național al Calificărilor pe domenii de formare profesională*.

La finalizarea studiilor superioare de licență (ciclul I) studentul trebuie să posede următoarele **competențe generale**:

1. Analiza și procesarea informației din diverse surse, atât în limba maternă, cât și în limba străină în

scopul realizării funcțiilor profesionale și autoinstruirii.

2. Asumarea responsabilității etice în contextul relațiilor interpersonale și civice cu impact profesional.
3. Evaluarea diverselor situații profesionale, elaborarea soluțiilor și argumentarea deciziilor.
4. Autoevaluarea performanțelor profesionale.
5. Identificarea problemelor de interacțiune în echipă în vederea dezvoltării profesionale continue.
6. Utilizarea tehnologiilor moderne cu scopul valorificării realizărilor științifice în domeniul profesional și rezolvării funcțiilor profesionale.

La finalizarea studiilor superioare de licență (ciclul I) studentul trebuie să posede următoarele **competențe profesionale**:

1. Cunoașterea bazelor teoretice ale psihologiei ca știință;
2. Cunoașterea mecanismelor psihologice de autocunoaștere, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman;
3. Cunoașterea Codului Deontologic Profesional;
4. Abordarea prognostică a procesului dezvoltării psihice, formării personalității;
5. Determinarea direcțiilor de bază a evoluției activității diagnostice, de psihocorecție, de consiliere, de psihoprofilaxie;
6. Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin introducerea realizărilor inovatorii din domeniul psihologiei;
7. Elaborarea strategiilor și tacticii activității educaționale, instructive, de muncă etc., din perspectiva activității profesionale psihologice;
8. Determinarea modalităților de rezolvare a situațiilor de problemă prin concesi/colaborare în baza aplicării cunoștințelor psihologice și deprinderilor practice;
9. Realizarea principiului comunicării eficiente în realizarea strategiilor, scopurilor, obiectivelor procesului instructiv-educativ;
10. Identificarea problemelor de cercetare în domeniul psihologiei, psihopedagogiei;
11. Realizarea programelor și proiectelor de cercetare;
12. Autoformarea continuă în conformitate cu evoluția permanentă a teoriei și practicii psihologice;
13. Determinarea direcțiilor prioritare de autoformare profesională continuă.

### **EXPLANATORY NOTE**

Faculty: **Psychology and Social work**

General field of study: **031. Social and behavioral sciences**

Field of professional training: **0313. Psychology**

Specialty: **0313.1 Psychology**

Degree obtained: **Licentiate in psychology**

**Psychology**, practiced today as a new profession in most fields of activity, is stipulated in the structure of the **Classifier of Occupations in the Republic of Moldova** - CORM 006-14 (document approved by Order of the Ministry of Labor, Social Protection and Family, no. 22, of March 3, 2014) profession name **Psychologist**, core group **2634**, code **263404**. Based on this document, psychologists (occupation code 263404) conduct research and study the mental processes and behavior of human beings, individually or in groups, and apply this knowledge to promote the adaptation and development of beings human, personal, social, educational or occupational.

The definition given by **the International Labor Office States** that a specialist-psychologist “studies human behavior, mental processes and investigates, recommending strategies for solving various psychological problems in the field of medicine, education, and economics; carries out the activity of psychodiagnostics, psychotherapy and prevention of emotional and personality disorders, as well as of the phenomena of maladaptation to the social and professional environment; develop and apply tests to measure intelligence, abilities, skills and other human characteristics, interpret the data obtained and make any recommendations it deems necessary; can specialize in specially applied fields of psychology such as diagnosis and treatment of mental disabilities, problems specific to the educational process and social

development of children, or industrial or professional problems such as those related to selection and career guidance, professional training.

*Psychology* aims at professional training, including in related fields. It specifies the specifics of the applications of psychological knowledge in the targeted fields, focusing on their applied aspects. For example, in the field of work and organization, psychological knowledge contributes to the selection of staff, measuring the individual performance of employees, evaluating the effectiveness of training programs, etc. In the field of education, the psychology of the contribution of scoring decisions, diagnosis, counseling and prophylaxis, career guidance, etc. In the clinical field, psychological knowledge contributes to the evaluation and clinical interview, to the issuance of the diagnosis, to the planning of psychotherapeutic interventions.

**The professional training program for psychologists** is based on a Curriculum, which includes fundamental, general, humanistic, and specialized disciplines that will determine a high degree of qualification of the specialists in the field, at the same time aims to capitalize on the experience of university education in the country. and abroad, for future graduate-psychologists to acquire and deepen thorough theoretical and practical knowledge in this field.

The Psychology study program is based on the Curriculum, the Bachelor study cycle, lasting three years only for full-time education and ends with the corresponding final evaluation, followed by the award of the professional qualification of a psychologist with the issuance of the act. corresponding studies (Education Code of the Republic of Moldova, from 24.10.2014, Art.3. Main notions).

The Psychology study program is developed in full compliance with the normative documents of the Government and the Ministry of Education, Culture and Research of the Republic of Moldova: July 7, 2015), Framework Plan for higher education cycle I - License (Decision of the College of the Ministry of Education no. 4.1 of October 22, 2015; Order of the Minister of Education no. 1045 of October 29, 2015), Regulation on the organization of studies in higher education based Of the National System of Study Credits (no. 1046 of 29.10.2015).

The curriculum of the Psychology Curriculum, based on the system of transferable credits, is designed in accordance with the latest acquisitions worldwide in the psychological sciences, with a complex structure based on the logical succession of disciplines that includes 3 categories of subjects: fundamental (interdisciplinary and profile support), specialized (compulsory) and complementary (optional), which combines the general culture with the specialized one, the fundamental training with the applied one. We mention that the Psychology Study Program is connected with the European Qualifications Framework, (CEC) corresponding to level 6, and the key characteristics of the program meet the requirements of the provisions of the Bologna Declaration.

**The mission of the program** is the formation and development of a system of general and specific competencies, which ensures the professional-scientific and methodical specialized training of the graduate for employment in the field of work as a psychologist.

The disciplines included in the Curriculum present a logical succession, defining both general and specialized competencies, being provided the necessary basis for continuing and deepening studies through the master's cycle in completing and continuing training in psychology: Educational Psychology, Clinical Psychology, and Work Psychology and organizational.

The curriculum for the Psychology curriculum includes all four components defined in the Framework Plan for Higher Education: temporal, formative, cumulative, assessment. The formative content of the curriculum aims at the finalities of studies: knowledge ("knowing"), skills ("knowing how to do") and attitudes ("knowing how to be"), and their integration into professional skills characteristic of the future psychologist.

**The objectives of the Psychology** study program correspond to the institutional development strategy, consulting the partners (employers, graduates, teachers, students) and coordinating the process of elaborating the program according to the quality assurance standards. The training of specialists-psychologists takes into account the applicative and multidisciplinary character, the humanistic orientation of the specialty. The educational process at the first cycle aims at fundamental theoretical training and cultivation of skills in order to identify through specialized research and primary solution of individual and group problems, being organized in several modules that provide general skills creation, socio-humanistic orientation, basic training, and guidance for specialization. The formative process aims at the fundamental theoretical training, the

formation of research skills, and the orientation towards specialization. Vocational training is achieved by exploring by students two opportunities: compulsory training, which accumulates knowledge and skills general-professional, and optional, free choice, by capitalizing on their own interests. The aims of pre-university education and the skills specific to the profession of the psychologist (general intelligence, emotional intelligence, empathy, communicability, etc.) are the preconditions for the realization of the Psychology Study Program.

According to the qualification obtained within the route of the Psychology Study Program, the profile of the specialist in the field of psychology implies a set of professional knowledge and skills:

- **Advanced knowledge a field of fundamental sciences** (Introduction to psychology, History of psychology, Psychology of cognitive processes, Psychology of personality, Psychology of regulatory processes, Anatomy, physiology, and pathology of the nervous system, Developmental psychology, etc.) involving a critical understanding of theories, laws, principles.

- **Advanced knowledge in the field of applied specialization sciences** (Communication and behavior, educational psychology, Psychology of children with SEN, Psychological counseling, Psychodiagnosis, Social psychology, Family psychology, Addiction counseling, Counseling of abused people Psychotherapy, etc.) that develops the applicative-instrumental component.

- **Advanced skills** (Training for the development of self-confidence / Training for the development of prosocial behavior in school, Initiation Practice, Psychological Practice), which denotes control and innovation, necessary to solve complex and unpredictable problems in the field of psychology.

- **Management of complex professional activities or projects** in the field of psychology (Psychological remediation strategies / Management of educational projects, Conflict management, Sociology of advertising and publicity / Sociology of education).

In accordance with the educational concept of the Bologna Process, to which the Republic of Moldova has adhered, the emphasis is on the in-depth study of modern languages, a fact that ensures the competitiveness of young specialists in market economy conditions. The implementation of modern educational technologies is done in accordance with the principles of a personalized, humanistic and collaborative education. Within the Faculty of Psychology and Social Work, both in teaching and learning, the emphasis is on problematic heuristic strategies, which have great resources for activating students in the successful implementation of a priority education, contributing to the development of creativity in the forms they are the most productive: discovery, intention, creation, these student-centered activities, being relevant in the teaching-learning-assessment process. Heuristic strategies (problematized) are used in teaching-learning-assessment in order to form all types of skills: general (instrumental, interpersonal, systemic) and specific (knowledge and understanding, application of knowledge in practice, analytical and predictive skills, communication skills, learning skills). Through these strategies, students learn science as a process. Discovery learning puts students in a position to ask questions, to identify professional problems in the field of psychology, to state hypotheses, etc. In the context of modernizing university education, considerable emphasis is placed on the dimension of assessing students' knowledge. Thus, the faculty emphasizes the use of traditional assessment methods and complementary methods, such as: investigation, case study, diagnostic interview, project, portfolio, opinion poll, testing the student's personality, questioning, but also self-assessment, systematic observation of behavior.

**Internships** are a mandatory integral part of the educational process and are carried out in order to deepen the theoretical knowledge gained by students during the years of study and training skills established by the National Qualifications Framework in vocational training. They are organized in accordance with the Framework Regulation on internships in higher education (Order of the Minister of Education of the Republic of Moldova no. 203 of 19.03.2014), the Regulation on the organization and conduct of internships in higher education (2005), the Framework Plan for higher education and constitutes on average 10-12 percent of the total number of hours provided by the Curriculum for all types of internships. Traditionally, the internships are preceded by introductory conferences in which its objectives are outlined, the contents and activities that the interns must carry out, the finalities and the evaluation criteria are specified. The internships confirm that most trainees have a specialized and professional training: they organize the designed activities, showing a good scientific-methodical training. At the end of the internship, totalization conferences are organized, taking into account the specifics of the specialty, the experience gained, the traditions of the faculty. The totalization



conferences allow the trainees to exchange opinions, ideas, motivating them to come with Power Point presentations, photos from individual and group activities, to discuss openly and self-critically the gaps and shortcomings detected, increasing their responsibility for the praxiological activity.

The educational policy of the faculty ensures the creation of possibilities of choice by promoting optional subjects, extra-curricular collaboration in scientific research and practical training, especially through the activity within the Psychology Laboratory, the debate club, the trainings, etc. organizing a system of individual consultations with students, etc. The curriculum for the Psychology study program is elaborated in accordance with the study finalities expressed in general and specific competencies, provided in *The National Qualifications Framework* on fields of professional training.

Upon completion of higher education (cycle I) the student must possess the following **general competencies**:

1. Analysis and processing of information from various sources, both in the mother tongue and in the foreign language in order to perform professional functions and self-training.
2. Assuming ethical responsibility in the context of interpersonal and civic relations with professional impact.
3. Evaluation of various professional situations, elaboration of solutions and argumentation of decisions.
4. Self-assessment of professional performance.
5. Identifying the problems of team interaction for continuous professional development.
6. The use of modern technologies in order to capitalize on scientific achievements in the professional field and to solve professional functions.

Upon completion of higher education (cycle I) the student must possess the following **professional skills**:

1. Knowledge of the theoretical bases of psychology as a science;
2. Knowledge of psychological mechanisms of self-knowledge, psychological defense, self-regulation of human behavior;
3. Knowledge of the Professional Deontological Code;
4. The prognostic approach of the process of psychic development, personality formation;
5. Determining the basic directions of the evolution of the diagnostic activity, of psych correction, of counseling, of psychoprophylaxis;
6. Streamlining the instructive-educational process by introducing innovative achievements in the field of psychology;
7. Elaboration of strategies and tactics of the educational, instructive, work activity, etc., from the perspective of the psychological professional activity;
8. Determining the ways to solve the problem situations through concessions / collaboration based on the application of psychological knowledge and practical skills;
9. Achieving the principle of efficient communication in achieving strategies, goals, objectives of the instructional-educational process;
10. Identifying research problems in the field of psychology, psych pedagogy;
11. Realization of research programs and projects;
12. Self-training continues in accordance with the permanent evolution of psychological theory and practice;
13. Determining the priority directions of continuous professional self-training.

## **MATRICEA CORELĂRII FINALITĂȚILOR DE STUDIUCU UNITĂȚILE DE CURS/MODULE/**

*Matrix of correlation of study finalities and competencies formed within the program with those of the course units / modules*

ANUL I de STUDII YEAR I of STUDY									
Unitatea de curs (modul)/ Finalități de studiu / Unitatea de curs (modul)/ Finalități de studiu	Cod/ Code	1	2	3	4	5	6	7	8
Introducere în psihologie/ <i>Introduction to psychology</i>	F.01.O.01	+				+			+
Istoria psihologiei/ <i>History of psychology</i>	F.01.O.02	+				+			+
Psihologia dezvoltării (I)/ <i>Developmental psychology (I)</i>	S.01.O.03	+				+			+
Anatomia, fiziologia și patologia sistemului nervos/ <i>Anatomy, physiology and pathology of the nervous system</i>	S.01.O.04	+							+
Psihologia proceselor cognitive/ <i>Psychology of cognitive processes</i>	S.01.O.05	+	+	+	+	+		+	+
Psihologia personalității/ <i>Personality psychology</i>	F.02.O.08	+	+	+	+	+	+	+	+
Psihologia dezvoltării (II)/ <i>Developmental psychology (II)</i>	S.05.O.09	+		+		+	+		+
Psihologia proceselor reglatorii/ <i>Psychology of regulatory processes</i>	S.02.O.10	+	+	+	+	+	+	+	+
Psihologia educației / <i>The psychology of education</i>	S.02.O.11	+		+		+	+	+	+

ANUL II de STUDII YEAR II of STUDY									
Unitatea de curs (modul)/ Finalități de studiu/ Unitatea de curs (modul)/ Finalități de studiu	Cod/ Code	1	2	3	4	5	6	7	8
Consilierea psihologică/ <i>Psychological counseling</i>	F.03.O.15	+	+	+	+	+	+	+	+
Psihodiagnoza/ <i>Psychodiagnosis</i>	F.03.O.16	+	+	+	+	+	+		+
Psihologia socială/ <i>Social psychology</i>	S.03.O.17	+		+	+	+	+	+	+
Psihologia copiilor cu CES/ <i>Psychology of children with SEN</i>	S.03.O.18	+			+	+	+	+	+
Comunicare și comportament/ <i>Communication and behavior</i>	S.03.O.19	+	+	+	+	+	+	+	+
Politici educaționale în context european/ <i>Educational policies in a European context</i>	U.03.O.20			+					+
Politologie/ <i>Political Science</i>	U.03.O.21			+				+	+
Psihologia familiei/ <i>Family psychology</i>	S.04.O.22	+	+	+	+	+	+	+	+

Consilierea dependenților/ <i>Addiction counseling</i>	S.04.O.23				+	+	+	+	+
Elemente de cercetologie/ Elementele Sociologiei/ <i>Elements of research / Elements of Sociology</i>	S.04.A.24 S.04.A.25	+		+		+	+	+	+
Psihoprofilaxia/ <i>Prophylaxis</i>	S.04.O.26	+			+	+	+	+	+
Psihologia judiciară/ <i>Judicial psychology</i>	U.04.O.27	+				+	+	+	+
Etica profesională/ <i>Professional ethics</i>	U.04.O.28	+		+	+	+	+	+	+
Practica de inițiere/ <i>Initiation practice</i>			+	+	+	+	+	+	+

**ANUL III de STUDII/  
YEAR III of STUDY**

<b>Unitatea de curs (modul)/ Finalități de studiu/ Unitatea de curs (modul)/ Finalități de studiu</b>	<b>Cod/ Code</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Didactica psihologiei/ <i>Didactics of psychology</i>	F.05.O.29	+		+		+	+	+	
Devianța compartamentală/ Managementul conflictului/ <i>Behavioral deviance / Conflict management</i>	S.05.A.30/ S.05.A.31	+		+	+		+	+	
Psihologia muncii/ <i>Work psychology</i>	S.05.O.32	+		+	+		+	+	+
Terapii integrate / Terapii sociale/ <i>Integrated therapies / Social therapies</i>	S.05.A.33/ S.05.A.34	+	+	+	+	+	+	+	+
Managementul activităților ludice / Managementul jocului/ <i>Management of recreational activities / Game management</i>	S.05.A.35 S.05.A.36	+	+	+			+	+	
Practica psihologică/ <i>Psychological practice</i>			+	+	+	+	+	+	+
Bazele psihoterapiei/ <i>The basics of psychotherapy</i>	F.06.O.39	+	+		+	+	+	+	+
Psihosomatica/ <i>Psychosomatics</i>	F.06.O.40	+	+			+	+		+
Training pentru dezvoltarea încrederii în sine/ Training pentru dezvoltarea comportamentului prosocial / <i>Training for self-confidence development / Training for the development of prosocial behavior</i>	M.06.A.42 M.06.A.43		+	+		+	+	+	+
Practica de licență/ <i>License practice</i>			+	+	+	+	+	+	+

**Planul de învățământ a fost aprobat/ :**

*The curriculum has been approved*

la ședința Catedrei Psihologie și Asistență Socială,

proces verbal nr. \_\_\_\_\_

*at the meeting of the Department of Psychology PhD in medicine, assoc.Prof.  
and Social Work, verbal process no.*

**Ostrovari Petru**

dr.în medicină, conf. Univ.

la ședința Consiliului Facultății de Psihologie

și Asistență socială

proces verbal nr. \_\_\_\_\_

*at the meeting of the Council of the  
Faculty of Psychology and Social Work, verbal process no.*

**Cojocaru Aurelia**

dr.în psihologie, conf. Univ.  
*PhD in psychology, assoc. Prof.*

**Prorector pentru activitate didactică/**  
*Vice-rector for teaching activity* dr. conf. Univ.  
*PhD, assoc. Prof.*

\_\_\_\_\_ **Airapetean A.**