

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA  
MINISTRY OF EDUCATION AND RESEARCH OF REPUBLIC OF MOLDOVA  
UNIVERSITATEA DE STUDII EUROPENE DIN MOLDOVA  
UNIVERSITY OF EUROPEAN STUDIES OF MOLDOVA

COORDONAT/ MEC  
COORDONATED/ MER

APROBAT/ SENATUL USEM  
APPROVED/ SENAT UESM

nr./no \_\_\_\_\_  
din/ from „\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2021

Proces verbal nr./ Minutes no \_\_\_\_\_  
din/ from „\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2021  
Rector/ Rector \_\_\_\_\_

FACULTATEA PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ  
*Faculty of Psychology and Social Work*

**Plan de învățământ pentru Ciclul I – Licență**  
*Study Program at Cycle I – Licence*

**Nivelul calificării conform ISCED – 6**  
*Level of Qualification, ISCED – 6*

**Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031. Științe sociale și comportamentale**  
*Code and name of the general field of study – 031. Social and behavioural sciences*

**Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0313. Psihologie**  
*Code and name of the field of vocational training – 0313. Psychology*

**Codul și denumirea specialității – 0313.1 Psihologie**  
*Name and type of Bachelor program – 0313.1 Psychology*

**Numărul total de credite de studiu – 180**  
*Total number of credits – 180*

**Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Psihologie**  
*The title obtained at the end of studies – Bachelor of Psychology*

**Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diploma de studii profesionale, diploma de studii superioare sau un act de studii echivalent**  
*Access Requirements – Baccalaureate diploma, professional studies diploma, higher education diploma or an equivalent study certificate*

**Limba de instruire – Română**  
*Language of Instruction – Romanian*

**Forma de organizare a învățământului – cu frecvență**  
*Mod of Study – full-time*

ÎNREGISTRAT/ ANACEC  
REGISTERED/ ANACEC

nr./no \_\_\_\_\_  
din/ from „\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2021

**RESPONSABILI DE PROGRAM:/**  
*PROGRAMME COORDINATORS:*  
**Catedra Psihologie și Asistență Socială**  
*Department of Psychology and Social Work*

**Șef/ Head Petru OSTROVARI**  
**dr. conf. univ./ PhD, asoc. prof.** \_\_\_\_\_  
**Proces verbal nr./ Minutesno.** \_\_\_\_\_

**APROBAT:/ APPROVED:**  
**Consiliul Facultății Psihologie și Asistență Socială**  
*Council of Faculty of Psychology and Social Work*  
**Președintele/President Aurelia Cojocaru**  
**dr. conf. univ./ PhD, asoc. prof.** \_\_\_\_\_  
**Proces verbal nr./ Minutesno.** \_\_\_\_\_

**APROBAT:/ APPROVED:**  
**Comisia de Management al Calității USEM**  
*Quality Management Commission UESM*  
**Președintele/President Cristina CEBAN**  
**dr. conf. univ./ PhD, asoc. prof.** \_\_\_\_\_  
**Proces verbal nr./ Minutesno.** \_\_\_\_\_

**AVIZAT:/ ADVISED:**  
**Prorector pentru activitatea didactică**  
*Vice-rector for teaching*  
**Artur AIRAPETEAN**  
**dr. conf. univ./ PhD, asoc. prof.** \_\_\_\_\_

**CALENDARUL UNIVERSITAR / GRAFICUL PROCESULUI DE STUDIU**  
**ACADEMIC CALENDAR / THE GRAPH OF THE STUDY PROCESS**

<b>Termene (date calendaristice exprimate în luni) și durată (număr de săptămâni)</b> <i>Deadlines (calendar data expressed in months) and duration (number of weeks)</i>									
<b>Anul de studii/</b> <i>Year of study</i>	<b>Activități didactice</b> <i>Didactic activities</i>		<b>Sesiuni de examinare</b> <i>Examinations</i>		<b>Stagii de practică</b> <i>Internships</i>		<b>Vacanțe</b> <i>Vacation</i>		
	<b>Sem. I</b>	<b>Sem. II</b>	<b>Sem. I</b>	<b>Sem. II</b>	<b>Sem. I</b>	<b>Sem. II</b>	<b>Iarnă</b> <i>Winter</i>	<b>Primăvară</b> <i>Spring</i>	<b>Vară</b> <i>Summer</i>
<b>Anul I</b> <i>Year I</i>	01.09 – 10.12 (15 săptămâni) <i>(15 weeks)</i>	23.01 – 13.05 (15 săptămâni) <i>(15 weeks)</i>	11.12-31.12 (3 săptămâni) <i>(3 weeks)</i>	14.05-31.05 (3 săptămâni) <i>(3 weeks)</i>	-	-	01.01–23.01 (3 săptămâni) <i>(3 weeks)</i>	Paști/ <i>Easter</i> 25.04 – 02.05 (1 săptămână) <i>(1 week)</i>	01.06 – 31.08 (13 săptămâni) <i>(13 weeks)</i>
<b>Anul II</b> <i>Year II</i>	03.09 – 09.12 (15 săptămâni) <i>(15 weeks)</i>	23.01 – 12.05 (15 săptămâni) <i>(15 weeks)</i>	10.12-31.12 (3 săptămâni) <i>(3 weeks)</i>	13.05– 31.05 (3 săptămâni) <i>(3 weeks)</i>	-	<b>Practica de inițiere</b> <i>Initiation Practice</i> <b>23.01-19.02</b> (4 săptămâni) <i>(4 weeks)</i>	01.01 –23.01 (3 săptămâni) <i>(3 weeks)</i>	Paști/ <i>Easter</i> 17.04 – 24.04 (1 săptămână) <i>(1 week)</i>	01.06 – 31.08 (13 săptămâni) <i>(13 weeks)</i>
<b>Anul III</b> <i>Year III</i>	02.09 – 12.12 (15 săptămâni) <i>(15 weeks)</i>	22.01 – 23.02 (5 săptămâni) <i>(5 weeks)</i>	13.12-31.12 (3 săptămâni) <i>(3 weeks)</i>	26.02– 03.03 (1 săptămâni) <i>(1 week)</i>	<b>Practica Psihologică</b> <i>Psychological practice</i> <b>20.11-31.12</b> (6 săptămâni) <i>(6 weeks)</i>	-	01.01 –22.01 (3 săptămâni) <i>(3 weeks)</i>	Paști/ <i>Easter</i> 06.05 – 13.05 (1 săptămână) <i>(1 week)</i>	-
				<b>Examene de licență</b> <i>License exams</i> 01.06-18.06 (2 săptămâni) <i>(2 weeks)</i>	-	<b>Practica de licență</b> <i>License practice</i> <b>04.03-12.05</b> (10 săptămâni) <i>(10 weeks)</i>			
<b>Total nr. săptămâni</b> <i>the total number of weeks</i>	(45 săptămâni) <i>(45 weeks)</i>	(35 săptămâni) <i>(35 weeks)</i>	(9 săptămâni) <i>(9 weeks)</i>	(9 săptămâni) <i>(9 weeks)</i>	(6 săptămâni) <i>(6 weeks)</i>	(14 săptămâni) <i>(14 weeks)</i>	(3 săptămâni) <i>(3 weeks)</i>	(3 săptămâni) <i>(3 weeks)</i>	(26 săptămâni) <i>(26 weeks)</i>

**CONȚINUTUL PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÎNT**  
*Program Content*  
**ANUL I DE STUDII**  
*YEAR I OF STUDY*

**Semestrul 1/Semester 1**

Cod Code	Denumire a unității de curs/ modulului Name of the course unit / module	Număr de ore/ Number of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități/ Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Evaluation form	Nr. credite ECTS No. of credits ECTAS
		Total Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual study	Curs/ Course	Seminar/ Seminars	Practice /de laborator/ Practice/laboratory		
F.01.O.01	Introducere în psihologie <i>Introduction to psychology</i>	150	60	90	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	5
F.01.O.02	Psihologia religiilor <i>Psychology of religions</i>	150	60	90	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	5
F.01.O.03	Psihologia dezvoltării (I) <i>Developmental psychology (I)</i>	120	60	60	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	4
F.01.O.04	Neuroanatomia <i>Neuroanatomy</i>	180	90	90	60	30	-	Examen <i>Exam</i>	6
F.01.O.05	Psihologia proceselor cognitive <i>Psychology of cognitive processes</i>	150	60	90	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	5
G.01.O.06	Limba străină (limba engleză/ limba franceză) <i>Foreign language (language english /french)</i>	150	60	90	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	5
	<b>Total semestrul I.</b> <i>Total Semester I.</i>	<b>900</b>	<b>390</b>	<b>510</b>	<b>210</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>6 -Examen</b> <i>Exam</i>	<b>30</b>
G.01.O.07	Educația fizică I <i>Physical education</i>	30	30	-	-	-	30	Colocviu colloquiu m	-

**ANUL I DE STUDII**  
*YEAR I OF STUDY*

**Semestrul 2/ Semester 2**

Cod Code	Denumire a unității de curs/ modulului Name of the course unit / module	Număr de ore Number of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Evaluation form	Nr. credite ECTS No. of credits ECTAS
		Total Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual study	Curs/ Course	Seminar/ Seminars	Practice /de laborator/Prac tice/laboratory		
F.02.O.08	Psihologia personalității <i>Personality psychology</i>	150	60	90	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	5
F.02.O.09	Psihologia dezvoltării (II) <i>Developmental psychology (II)</i>	150	60	90	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	5
F.02.O.10	Psihologia proceselor reglatorii <i>Psychology of regulatory processes</i>	150	60	90	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	5

S.02.O.11	Psihologia educației/ Diagnostic vocațional și de orientare în carieră <i>Psychology of education/ Vocational diagnosis and career guidance</i>	180	90	90	60	30	-	Examen <i>Exam</i>	6
G.02.O.12	Tehnologii informaționale de comunicare. <i>IT Communications</i>	120	60	60	-	30	30	Examen <i>Exam</i>	4
S.02.O.13	Psihosexologie. <i>Psychosexology.</i>	150	60	90	30	30		Examen <i>Exam</i>	5
<b>Total semestrul II.</b> <i>Total Semester II.</i>		<b>900</b>	<b>390</b>	<b>510</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>6- Examen</b> <i>Exam</i>	<b>30</b>
G.02.O.14	Educația fizică II <i>Physical education</i>	30	30	-	-	-	30	Colocviu colloquium	-
<b>TOTAL ANUL I.</b> <i>TOTAL YEAR I.</i>		<b>1800</b>	<b>780</b>	<b>1020</b>	<b>390</b>	<b>360</b>	<b>30</b>	<b>12 -Examen</b> <i>Exam</i>	<b>60</b>
<b>TOTAL ANUL I.</b> <i>TOTAL YEAR I.</i>	Educația fizică <i>Physical education</i>	<b>60</b>	<b>60</b>	-	-	-	<b>60</b>	<b>2- Colocviu</b> colloquium	-

**ANUL II de STUDII**  
*YEAR II OF STUDY*

**Semestrul 3/ Semester 3**

Cod <i>Code</i>	Denumire a unității de curs/ modulului <i>Name of the course unit / module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Evaluation form</i>	Nr. credite ECTS <i>No. of credits ECTAS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual study</i>	Curs/ <i>Course</i>	Seminar/ <i>Seminars</i>	Practice /de laborator/ <i>Prac tice/laboratory</i>		
F.03.O.15	Bazele consilierii psihologice <i>The basics of psychological counseling</i>	120	60	60	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	4
F.03.O.16	Psihodiagnoza <i>Psychodiagnosis</i>	150	60	90	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	5
S.03.O.17	Psihologia socială <i>Social psychology</i>	150	60	90	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	5
F.03.O.18	Psihologia copiilor cu CES <i>Psychology of children with SEN</i>	120	60	60	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	4
S.03.O.19	Psihologia comunicării <i>Communication psychology</i>	120	60	60	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	4
U.03.A.20	Sisteme educaționale în context european. <i>Education systems in a European context</i>	120	60	60	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	4
U.03.A.21	Genetica comportamentului uman <i>Genetics of human behavior</i>								
U.03.A.22	Politologie. <i>Political science</i>	120	60	60	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	4
U.03.A.23	Filosofia. <i>Philosophi.</i>								
U.03.A.24	Protecția proprietății intelectuale. <i>Intellectual property protection.</i>								
<b>Total semestrul III.</b> <i>Total Semester III.</i>		<b>900</b>	<b>420</b>	<b>480</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>7- Examen</b> <i>Exam</i>	<b>30</b>
G.03.O.25	Educația fizică I <i>Physical education</i>	30	30	-	-	-	30	Colocviu colloquium	-

**ANUL II de STUDII**  
**YEAR II OF STUDY**

**Semestrul 4/ Semester 4**

Cod/ Code	Denumire a unității de curs/ modulului Name of the course unit / module	Număr de ore Number of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Evaluation form	Nr. credite ECTS No. of credits ECTAS
		Total Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual study	Curs/ Course	Seminar/ Seminars	Practice /de laborator/Pra ctice/laborator		
S.04.O.26	Psihologia familiei <i>Family psychology</i>	150	60	90	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	5
S.04.O.27	Consilierea dependenților <i>Addiction counseling</i>	120	60	60	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	4
S.04.A.28	Modulul: Elemente de cercetologie/ Elementele Sociologiei <i>Module: Elements of research / Elements of Sociology</i>	150	60	90	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	5
S.04.A.29									
S.04.O.30	Psihoprofilaxia <i>Prophylaxis</i>	120	60	60	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	4
S.04.A.31	Psihologia judiciară <i>Judicial psychology</i>	150	60	90	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	5
S.04.A.32	Neuropsihologie. <i>Neurophysiology.</i>								
S.04.A.33	Etnopsihologie. <i>Ethnopsychology</i>								
G.04.O.34	Etica profesională <i>Professional ethics</i>	90	30	60	15	15	-	Examen <i>Exam</i>	3
	Practica de inițiere <i>Initiation practice</i>	120	-	120	-	-	-	Examen <i>Exam</i>	4
<b>Total semestrul IV.</b> <i>Total Semester IV.</i>		<b>900</b>	<b>330</b>	<b>570</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>-</b>	<b>7- Examen</b> <i>Exam</i>	<b>30</b>
G.04.O.35	Educația fizică II <i>Physical education</i>	30	30	-	-	-	30	Colocviu colloquiu m	-
<b>TOTAL ANUL II.</b> <i>TOTA YEAR II.</i>		<b>1800</b>	<b>750</b>	<b>1050</b>	<b>375</b>	<b>375</b>	<b>0</b>	<b>14 Examen</b> <i>Exam</i>	<b>60</b>
<b>TOTAL ANUL II.</b> <i>TOTA YEAR II.</i>	Educația fizică <i>Physical education</i>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>2-</b> <b>Colocviu</b> colloquiu m	<b>-</b>

**ANUL III de STUDII/**  
**YEAR III OF STUDY**

**Semestrul 5/Semester 5**

Cod/ Code	Denumire a unității de curs/ modulului Name of the course unit / module	Număr de ore/ Number of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități/ Number of hours by types of activities			Forma de evaluare/ Evaluation form	Nr. credite ECTS/ No. of credits ECTAS
		Total Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual study	Curs/ Course	Seminar/ Seminars	Practice /de laborator/Practi ce/laboratory		
S.05.O.36	Didactica psihologiei <i>Didactics of psychology</i>	150	60	90	30	30	-	Examen <i>Exam</i>	5
S.05.A.37	Modulul: Devianța	120	60	60	30	30	-	Examen	4

S.05.A.38	comportamentală/ Managementul conflictului <i>Module: Behavioral deviance / conflict management</i>							Exam	
S.05.A.39	Psihologia muncii. <i>Workpsychology.</i>	150	60	90	30	30	-	Examen Exam	5
S.05.A.40	Bazele psihologiei resurselor umane. <i>The basics of human resource psychology</i>								
S.05.A.41	Managementul stresului la locul de muncă. <i>Workplace stress management</i>								
S.05.A.42	Modulul: Terapii integrate și sociale/ S.05.A.43 Psihocriminalis- tica <i>Module: Integrated and social therapies/ Psychocriminology</i>	180	90	90	60	30	-	Examen Exam	6
S.05.A.44	Modulul: Managementul antreprenoriatului psihosocial / S.05.A.45 Managementul educațional <i>Module: Psychosocial entrepreneurship management/ Educational management</i>	120	60	60	30	30		Examen Exam	4
	Practica psihologică <i>Psychological practice</i>	180		180	-	-	-	Examen Exam	6
	<b>Total semestrul V.</b> <i>Total Semester V.</i>	<b>900</b>	<b>330</b>	<b>570</b>	<b>180</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>6 Examen</b> <i>Exam</i>	<b>30</b>

ANUL III de STUDII YEAR III OF STUDY									
Semestrul 6/Semester 6									
Cod/ Code	Denumire a unității de curs/ modulului <i>Name of the course unit / module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>			Evaluation form	ECTS <i>No. of credits ECTAS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual study</i>	Curs/Course	Seminar/ <i>Seminars</i>	Practica /de laborator/ <i>Practice/laboratory</i>		
F.06.O.46	Bazele psihoterapiei <i>The basics of psychotherapy</i>	120	56	64	28	28	-	Examen Exam	4
S.06.O.47	Bazele psihosomaticii. <i>The basics of psychosomatics.</i>	90	28	62	14	14	-	Examen Exam	3
S.06.O.48	Elemente de psihogenetică. <i>Elements of psychogenetics.</i>	90	28	62	14	14	-	Examen Exam	3
	Practica de licență <i>License practice</i>	300	-	300	-	-	-	Examen Exam	10
	Examene de licență <i>License exams</i>	300	-	300	-	-	-	Examen Exam	10
	<b>Total semestrul VI.</b>	<b>900</b>	<b>112</b>	<b>788</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>5 Examen</b>	<b>30</b>



<i>Total Semester VI.</i>							<i>Exam</i>	
<b>TOTAL ANUL III.</b> <i>TOTA YEAR III.</i>	<b>1800</b>	<b>442</b>	<b>1358</b>	<b>236</b>	<b>206</b>	<b>-</b>	<b>11-Examen Exam</b>	<b>60</b>
<b>TOTAL PROGRAM.</b> <i>TOTAL PROGRAMME.</i>	<b>5400</b>	<b>1972</b>	<b>3428</b>	<b>1001</b>	<b>941</b>	<b>30</b>	<b>37- Examen Exam</b>	<b>180</b>
<b>TOTAL .</b> <i>TOTAL.</i>	<b>Educația fizică</b> <i>Physical education</i>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>120</b>	<b>4-Colocviu colloquium</b>

**FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR**  
*FORM OF FINAL EVALUATION OF STUDIES*

<b>Nr. /</b> <i>No.</i>	<b>Forma de evaluare finală a studiilor</b> <i>Form of final evaluation of studies</i>	<b>Termene de organizare</b> <i>Organization deadlines</i>	<b>Nr. credite ECTS</b> <i>No. of credits ECTAS</i>
<b>1.</b>	Examen complex la Fundamentele psihologiei aplicate/ <i>Complex examination in the Fundamentals of Applied Psychology</i>	Mai-iunie/ <i>Mai-June</i>	<b>5</b>
<b>2.</b>	Susținerea tezei de licență/ <i>Defending the bachelor's thesis</i>	Mai-iunie <i>Mai-June</i>	<b>5</b>

**STAGIILE DE PRACTICĂ**  
*INTERSHIPS*

<b>Nr./</b> <i>No</i>	<b>Tipul stagiului de practică</b> <i>Type of internship</i>	<b>An de studii/</b> <i>year the student</i>	<b>Semestru</b> <i>Semester</i>	<b>Durat nr. săpt./ore</b> <i>Duration (no. Of weeks./ nr. of hours)</i>	<b>Perioada desfășurării</b> <i>the period of unfolding</i>	<b>Nr. credite ECTS</b> <i>No. of credits ECTAS</i>
<b>1.</b>	Practica de inițiere <i>Initiation practice</i>	II	IV	4/120	Ianuarie-Februarie-după ore/ <i>January-February-after courses</i>	<b>4</b>
<b>2.</b>	Practica psihologică <i>Psychological practice</i>	III	V	6/180	Octombrie-Noiembrie-după ore/ <i>October-November-after courses</i>	<b>6</b>
<b>3.</b>	Practica de licență <i>License practice</i>	III	VI	10/300	Martie-Mai/ <i>March-Mai</i>	<b>10</b>
	<b>TOTAL/</b> <i>TOTAL</i>					<b>20</b>

**Limba română pentru alolingvi/**  
*Romanian language for all linguists*

<b>Cod/</b> <i>Code</i>	<b>Denumire a unității de curs/ modulului</b> <i>Name of the course unit / module</i>	<b>Număr de ore/</b> <i>Number of hours</i>			<b>Numărul de ore pe tipuri de activități/</b> <i>Number of hours by types of activities</i>			<b>Forma de evaluare</b> <i>Evaluation form</i>	<b>Nr. credite ECTS</b> <i>No. of credits ECTAS</i>
		<b>Tota</b> <i>Total</i>	<b>Contact direct</b> <i>Direct contact</i>	<b>Studiu individual</b> <i>Individual study</i>	<b>Curs/Course</b>	<b>Seminar/</b> <i>Seminars</i>	<b>Practice /de laborator/Practice</b> <i>laborator/Laboratory</i>		
G.06.O.42	Limba română de comunicare <i>Romanian language of communication</i>	120	60	60	-	60	-	E	4

**Unitățile de curs/modulele la libera alegere/  
Courseunits / modules of freechoice**

Nr./ No.	Denumire a unității de curs/ modulului <i>Name of the course unit / module</i>	Anul <i>Year</i>	Sem.	Nr. de ore pe tipuri de activități <i>No. Hours by types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Evaluation form</i>	Nr. credite ECTS <i>No. of credits ECTAS</i>
				Curs/ <i>Course</i>	Seminar/ <i>Seminars</i>	Practice /de laborator/ <i>Practi ce/laboratory</i>		
1.	Medicina legală <i>Legal medicine</i>	I	1	15	15	-	E	2
2.	Psihogerontologia <i>Psychogerontology</i>	I	2	15	15	-	E	2
3.	Comunicarea interpersonală <i>Interpersonal communication</i>	I	2	15	15	-	E	2
4.	Relaționarea umană <i>Human relationship</i>	II	3	15	15	-	E	2
5.	Psihologia inteligenței emoționale <i>Psychology of emotional intelligence</i>	II	3	15	15	-	E	2
6.	Educația și comunicarea non-violentă <i>Education and nonviolent communication</i>	II	4			-	E	2
7.	Training pentru dezvoltarea gândirii pozitive <i>Training for the development of positive thinking</i>	II	4	-	-	30	E	2
8.	Sănătatea ocupațională <i>Occupational health</i>	III	5	15	15	-	E	2
9.	Psihologia influenței <i>The psychology of influence</i>	III	5	15	15	-	E	2
10.	Diferențe de gen în sănătate și boală <i>Gender differences in health and disease</i>	III	6	15	15	-	E	2

**Minimum-ul curricular inițial, de orientare către alt domeniu/  
The initial curricular minimum, for orientation towards another field**

Cod/ Code	Denumire a unității de curs/ modulului <i>Name of the course unit / module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare/ <i>Evaluation form</i>	Nr. credite ECTS/ <i>No. of credits ECTAS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual/ <i>Individual study</i>	Curs/ <i>Course</i>	Seminar/ <i>Seminars</i>	Practice /de laborator/ <i>Pract ice/laboratory</i>		
F.02.O.08	Psihologia personalității <i>Personality psychology</i>	150	60	90	30	30	-	E	5
F.03.O.16	Psihodiagnoza <i>Psychodiagnosis</i>	150	60	90	30	30	-	E	5
S.02.O.09	Psihologia dezvoltării (II)/ <i>Development al psychology (II)</i>	150	60	90	30	30	-	E	5
S.02.O.11	Psihologia educației/ Diagnostic vocațional și de orientare în carieră <i>Psychology of education/ Vocational diagnosis and career guidance</i>	180	90	90	45	45	-	E	6
S.05.A.39 S.05.A.40 S.05.A.41	Psihologia muncii. <i>Workpsychology.</i> Bazele psihologiei resurselor umane. <i>The basics of human resource psychology</i> Managementul stresului la locul de muncă. <i>Workplace stress management</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S.05.A.35 S.05.A.36	Modulul: Terapii integrate și sociale/ Psihocriminalistica <i>Module: Integrated and social therapies/ Psychocriminology</i>	150	90	60	30	30	-	E	5
<b>TOTAL/ Total</b>		<b>900</b>	420	420	1955	225	-	E-6	<b>30</b>

**Matricea corelării finalităților de studiu a programului cu cele ale unităților de curs**  
*Matrix of correlation of the final studies of the program with those of course units*

Denumire a unității de curs/ modulului <i>Name of the course unit / module</i>	Cod Code	Nr. credite ECTS <i>No. of credits ECTAS</i>	Finalități de studiu și competențe <i>Study purposes and skills</i>								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
Introducere în psihologie <i>Introduction to psychology</i>	F.01.O.01	5	+					+			+
Istoria religiilor <i>History of religions</i>	F.01.O.02	5	+					+			+
Psihologia dezvoltării (I) <i>Development al psychology (I)</i>	F.01.O.03	4	+					+			+
Neuroanatomia <i>Neuroanatomy</i>	F.01.O.04	6	+								+
Psihologia proceselor cognitive <i>Psychology of cognitive processes</i>	F.01.O.05	5	+	+	+	+	+	+		+	+
Limba străină (limba engleză/ limba franceză) <i>Foreign language (language english /french)</i>	G.01.O.06	5									
Psihologia personalității <i>Personality psychology</i>	F.02.O.08	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Psihologia dezvoltării (II) <i>Development al psychology (II)</i>	F.02.O.09	5	+		+			+	+		+
Psihologia proceselor reglatorii <i>Psychology of regulatory processes</i>	F.02.O.10	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Psihologia educației/ Diagnostic vocațional și de orientare în carieră <i>Psychology of education/ Vocational diagnosis and career guidance</i>	S.02.O.11	6	+		+			+		+	+
Tehnologii informaționale de comunicare <i>IT Communications</i>	G.02.O.12	4	+								+
Psihosexologie <i>psychosexology</i>	S.02.O.13	5	+			+					
Bazele consilierii psihologice <i>Psychological counseling</i>	F.03.O.15	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Psihodiagnoza <i>Psychodiagnosis</i>	F.03.O.16	5	+	+	+	+	+	+	+		+
Psihologia socială <i>Social psychology</i>	S.03.O.17	5	+		+	+		+	+	+	+
Psihologia copiilor cu CES <i>Psychology of childrenwith SEN</i>	F.03.O.18	4	+			+		+	+	+	+
Psihologia comunicării <i>Communication psychology</i>	S.03.O.19	4	+	+	+	+		+	+	+	+
Sisteme educaționale în context european. <i>Education systems in a European context I</i>	U.03.A.20	4									
Genetica comportamentului uman <i>Genetics of human behavior.</i>	U.03.A.21				+						+
Politologie. <i>Political science</i> Filosofia. <i>Philosophi.</i> Protecția proprietății intelectuale. <i>Intellectual property protection.</i>	U.03.A.22 U.03.A.23 U.03.A.24	4			+					+	+
Psihologia familiei <i>Family psychology</i>	S.04.O.26	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Consilierea dependenților <i>Addiction counseling</i>	S.04.O.27	4				+		+	+	+	+
Elemente de cercetologie Elementele Sociologiei <i>Elements of research / Elements of Sociology</i>	S.04.A.28 S.04.A.29	5	+		+			+		+	+
Psihoprofilaxia <i>Prophylaxis</i>	S.04.O.30	4	+			+		+	+	+	+

Psihologia judiciară. <i>Judicial psychology</i> Neuropsihologie. <i>Neurophysiology</i> . Etnopsihologie. <i>Ethnopsychology</i>	S.04.A.31 S.04.A.32 S.04.A.33	5	+					+	+	+
Etica profesională <i>Professional ethics</i>	G.04.O.34	3	+		+	+	+	+	+	+
Didactica psihologiei <i>Didactics of psychology</i>	S.05.O.36	5	+		+		+	+	+	
Devianța compartamentală/ Managementul conflictului <i>Behavioral deviance / conflict management</i>	S.05.A.37 S.05.A.38	4	+		+	+		+	+	
Psihologia muncii. <i>Workpsychology</i> . Bazele psihologiei resurselor umane. <i>The basics of human resource psychology</i> Managementul stresului la locul de muncă. <i>Workplace stress management</i>	S.05.A.39 S.05.A.40 S.05.A.41	5	+		+	+		+	+	+
Terapii integrate și sociale / Psihocriminalistica <i>Integrated and social therapies/ Psychocriminology</i>	S.05.A.42 S.05.A.43	6	+	+	+	+	+	+	+	+
Managementul antreprenoriatului psihosocial/ Managementul educațional <i>Psychosocial entrepreneurship management/Educational management</i>	S.05.A.44 S.05.A.45	4	+	+	+			+	+	
Bazele psihoterapiei <i>The basics of psychotherapy</i>	F.06.O.46	4	+	+		+	+	+	+	+
Bazele psihosomaticii <i>The basics of Psychosomatics</i>	S.06.O.47	3	+	+			+	+		+
Elemente de psihogenetică. <i>Elements of psychogenetics</i> .	S.06.A.48	3		+	+		+	+	+	+

## NOTĂ EXPLICATIVĂ

### 1. Descrierea programului de studii

Programul de studii *Psihologie* se realizează în baza Planului de învățământ, ciclul de studiu Licență, cu durata de trei ani doar pentru învățământ cu frecvență la zi și se încheie cu evaluarea finală corespunzătoare, urmată de acordarea calificării profesionale.

Programul de studii *Psihologie* este elaborat în deplină conformitate cu documentele normative ale Guvernului și Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova: *Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și de specialitate de învățământ superior, ciclul I* (Legea Nr. 482/2017), *Plan-cadru pentru studii superioare ciclul I – Licență* (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării, nr. 120 din 10.02.2020.), *Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul superior în baza Sistemului Național de Credite de Studii* (nr. 1046 din 29.10.2015).

Programul de studii *Psihologie*, bazat pe sistemul de credite transferabile, conceput în concordanță cu cele mai recente achiziții pe plan mondial în științele psihologice și comportamentale, cu o structură complexă bazată pe succesiunea logică a disciplinelor ce include 3 categorii de conținut: *fundamentale* (de suport interdisciplinar și de profil), *de specialitate* (obligatorii) și *complementare* (opționale), care îmbină cultura generală cu cea de specialitate, pregătirea fundamentală cu cea aplicativă. Menționăm, că Programul de studii *Psihologie* este racordat cu cerințele stipulate în Cadru European al Calificărilor (CEC), corespunzând nivelului 6, iar caracteristicile-cheie ale programului realizează cerințele Prevederilor Declarației de la Bologna.

Programul de studii *Psihologie* își propune să valorifice experiența din învățământul universitar din țară și străinătate, astfel, încât viitorii absolvenți-psihologi să-și însușească și să aprofundeze temeinice cunoștințe teoretice și practice din acest domeniu. În acest context, acest program oferă o viziune de ansamblu asupra vieții psihice, cunoștințe teoretice și practice despre mecanismele funcționării psihice, precum și consecințele directe sau indirecte ale acestora, orientându-se spre crearea unui cadru fundamentat științific cu relevanță aplicativă, în care să se formeze viitorii specialiști de înaltă calificare în domeniul psihologiei.

Transformările contradictorii din perioada contemporană solicită necesitatea cunoașterii profunde a psihologiei, elaborării de noi concepte, paradigme și teorii prin care se poate explora esența personalității umane.

- *Domeniul de formare profesională — Psihologie.*
- *Domeniul general de studiu — Științe sociale și comportamentale.*
- 

### 2. Cunoștințele, abilitățile și competențele asigurate de programul de studii.

#### *Competențe generale și specifice:*

- Analiza informației din diverse surse, atât în limba maternă, cât și în limba străină în scopul realizării funcțiilor profesionale și autoinstruirii;
- Cunoașterea bazelor teoretice ale psihologiei ca știință în realizarea activității profesionale;
- Asumarea responsabilității etice în contextul relațiilor interpersonale și civice cu impact profesional;
- Cunoașterea Codului Deontologic Profesional și asumarea responsabilității față de rezultatele activității proprii în exercitarea rolului permanent;
- Cunoașterea mecanismelor psihologice de autocunoaștere și autoreglare a comportamentului;
- Identificarea problemelor de interacțiune în echipă în vederea dezvoltării profesionale continue;
- Determinarea direcțiilor de bază a evoluției activității de diagnostic, de consiliere, de psihoterapie și recuperare psihologică;
- Identificarea modalităților de soluționare a situațiilor de criză prin colaborare în baza aplicării cunoștințelor psihologice și abilităților practice;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare eficientă în activitatea profesională a viitorilor psihologi;
- Utilizarea tehnologiilor moderne în scopul valorificării realizărilor științifice în domeniul realizării funcțiilor profesionale;
- Identificarea problemelor de cercetare și realizarea proiectelor de cercetare în domeniul psihologiei;
- Elaborarea strategiilor comportamentale din perspectiva activității profesionale psihologice;
- Abordarea prognostică a procesului dezvoltării psihice și formării personalității;
- Participarea în cadrul activităților de formare continuă în conformitate cu evoluția practicii psihologice: deschiderea spre colaborare, dezvoltare și schimbare;
- Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin introducerea inovațiilor din domeniul psihologiei.

### 3. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Obiectivul fundamental al programului de studii este de a forma specialiști de performanță în domeniul psihologiei, care să contribuie la dezvoltarea societății, în contextul aderării la standarde europene. Misiunea programului este formarea și dezvoltarea unui sistem de competențe generale și specifice, care asigură pregătirea științifică și metodologică de specialitate a absolventului pentru angajare în câmpul muncii în calitate de *psiholog*.

Obiectivele programului de studii *Psihologie* corespund cu strategia instituțională de dezvoltare, consultarea partenerilor (angajatori, absolvenți, profesori, studenți) și coordonarea procesului de elaborare a programului conform standardelor de asigurare a calității.

În cadrul formării inițiale studenților psihologi se ține cont atât de teoria orientării umanistice a domeniului, cât și de caracterul aplicativ și multidisciplinar. Procesul educațional la ciclul I are menirea pregătirii teoretice și dezvoltării abilităților sociale, în vederea identificării prin cercetare specializată și soluționare primară a problemelor persoanelor și a grupurilor sociale.

Formarea profesională inițială se realizează prin explorarea de către studenți a două oportunități: pregătirea obligatorie (acumulează cunoștințele și abilitățile general-profesionale) și opțională, la liberă alegere (valorificarea propriilor interese).

Activitatea corpului profesoral-didactic este orientată spre formarea personalității studenților, capabili să se implice în contextul socio-economic competitiv și dinamic, demonstrând abilități de analiză teoretică și practică în procesul de consiliere a problemelor individului, prin generarea de noi cunoștințe.

Obiectivele programului sunt corelate cu Strategia și Politicile de asigurare a calității ale USEM, cu Programul strategic de dezvoltare al Facultății Psihologie și Asistență Socială, cu referire la promovarea imaginii facultății și asigurării calității procesului educațional.

Disciplinele cuprinse în Planul de învățământ prezintă o succesiune logică, definind atât competențele generale, cât și cele de specialitate, fiind oferită baza necesară continuării și aprofundării studiilor prin ciclul masterat în completarea și continuitatea formării în domeniul psihologiei: *Psihologia educației, Psihologia clinică și Psihologia muncii și organizațională*.

Planul de învățământ al programului de studii *Psihologie* cuprinde toate cele patru componente definite în Planul-cadru pentru studii superioare: *temporală, formativă, cumulativă, evaluare*. Conținutul formativ al planului de învățământ vizează finalitățile de studii: *cunoștințele („a ști”), capacitățile („a ști să faci”) și atitudinile („a ști să fiu”)* și integrarea lor în competențe profesionale specifice viitorului psiholog.

Activitatea de predare-învățare-evaluare în cadrul Facultății *Psihologie și Asistență Socială*, se centrează pe student și se axează pe strategiile euristice problematizate, contribuind la dezvoltarea gândirii critice și a creativității studenților: prin sarcini didactice de dezvoltare personală, descoperire, explorare, creație, etc. Strategiile euristice (problematizate) sunt utilizate în predare – învățare-evaluare în scopul formării competențe: generale (instrumentale, interpersonale, sistemice) și specifice (cunoaștere și înțelegere, aplicarea cunoștințelor în practică, abilități analitice și predictive, abilități de comunicare, abilități de învățare). Prin aceste strategii studenții însușesc știința ca proces. Învățarea prin descoperire îi pune pe studenți în situația de a formula întrebări, de a identifica probleme profesionale în domeniul psihologiei, de a enunța ipoteze etc. În contextul modernizării învățământului universitar, se pune un accent considerabil pe dimensiunea evaluării cunoștințelor studenților. Astfel, în cadrul facultății se pune accent și utilizarea metodelor tradiționale și a metodelor moderne, ca: investigația, posterul, studiul de caz, interviul de diagnostic, proiectul de grup, portofoliul disciplinar, sondajul de opinie, autotestarea personalității studentului, chestionarea, dar și autoevaluarea, observarea sistematică a comportamentului.

#### **4. Racordarea programului de studii a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu**

Programul de studii *Psihologie* este elaborat conform rigorilor obiectivelor de lucru enunțate de strategiile naționale universitare. Misiunea obiectivelor programului de studii sunt racordate la CEC și corespund tendințelor actuale ale domeniului.

#### **5. Evaluarea așteptărilor sectorului economic social (studierea cerințelor Cadrului Național al Calificărilor, precum și al celui european; studiarea fișelor de posturi din instituțiile potențial angajatoare, evaluarea pieței prin metoda chestionarelor etc.)**

Programul de studii este evaluat continuu corespunzător cerințelor indicate în Cadrul Național al Calificărilor și al Cadrului European al Calificărilor. Anual, în cadrul Comisiei de Calitate se discută despre cursurile necesare pentru formarea specialiștilor cum ar putea fi adaptate cele existente în funcție de cerințele pieței muncii. Periodic se realizează studii empirice pentru a identifica percepțiile și așteptările diferitor angajatori față de necesitatea introducerii unor noi cursuri, în vederea stabilirii cu mai multă precizie a direcțiilor de activitate în cadrul procesului didactic universitar după absolvirea facultății prin programe de formare profesională continuă, pentru o adaptare eficientă la provocările societale.

Conform calificării obținute în cadrul traseului Programului de studii *Psihologie*, Profilul specialistului în domeniul psihologiei implică un set de cunoștințe și abilități profesionale:

- **Cunoștințe avansate un domeniul științelor fundamentale** (*Introducere în psihologie, Istoria psihologiei, Psihologia proceselor cognitive, Psihologia personalității, Psihologia proceselor reglatorii, Anatomia, fiziologia și patologia sistemului nervos central, Psihologia dezvoltării etc.*) care implică înțelegerea critică a teoriilor, legităților, principiilor din domeniului Psihologiei.

- **Cunoștințe avansate în domeniul științelor aplicative de specializare**(*Psihologia comunicării, Psihologia educației, Psihologia copiilor cu CES, Bazele consilierii psihologice, Psihodiagnoza, Psihologia socială, Psihologia familiei, Consilierea dependenților, Bazele psihoterapiei, Devianța comportamentală, Psihoprofilaxia, etc.*) care dezvoltă componenta aplicativ-instrumentală.
- **Abilități avansate**(*Terapii integrate și sociale/Trening-ul pentru social-psihologic, Practica de inițiere, Practica psihologică*), care denotă control și inovație, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile în domeniul psihologiei.
- **Gestionarea de activități sau proiecte profesionale** complexe în domeniul psihologiei (*Elemente de Cercetologie / Fundamentele Sociologiei, Psihologia judiciară, Managementul conflictului, Psihosomatica*).

#### **6. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți etc.)**

Pentru a asigura un proces continuu de comunicare colaborare cu piața muncii, frecvent sunt organizate *workshop-uri, ateliere de lucru, conferințe metodico-aplicative* la care participă studenți, absolvenți ai USEM, actualmente tineri specialiști în diverse domenii aplicative ale psihologiei. Grație acestor evenimente, studenții obțin informațiile necesare despre realitățile profesionale din domeniu și pot face o imagine mai clară asupra propriului parcurs profesional, iar tinerii specialiști și specialiștii cu experiență au posibilitatea să discute diverse cazuri din activitatea profesională în vederea unui schimb de idei și soluții practice. La finalizarea stagiului de practică, studenții și angajatorii au posibilitatea să-și expună punctul de vedere, completând în acest scop o serie de chestionare, cu privire la relevanța eficiența aplicativă a programului, inclusiv cu referire la modalitățile de perfecționare a conținuturilor didactice a procesului instructiv în ansamblu. În cadrul ședințelor Consiliului Facultății sunt discutate proceduri de eficientizare a programului de studii în conformitate cu noile prevederi curriculare corespunzător cerințelor pieței muncii.

#### **7. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă**

Planul de învățământ este prezentat în cadrul ședințelor Facultății de Psihologie, fiind analizată relevanța conținutului disciplinelor în conformitate cu realitățile și cerințele pieței forței de muncă și tendințele actuale din domeniul psihologiei. Pentru o analiză pertinentă a necesităților solicitărilor pieței muncii și comunicarea eficientă cu diferiți actori de pe piața muncii, a fost creată Comisia calității USEM, din care fac parte cadre didactice, angajatori absolvenți ai facultății.

În definiția dată de *Oficiul Internațional al Muncii* se menționează că **specialistul-psiholog**, „studiază comportamentul uman, procesele mentale și investighează, recomandând strategii de soluționare a diverselor probleme psihologice din domeniul medicinei, educației și economiei; desfășoară activitatea de psihodiagnostic, psihoterapie și prevenire a tulburărilor emoționale și de personalitate, precum și a fenomenelor de inadaptare la mediul social și profesional; elaborează și aplică teste pentru măsurarea inteligenței, abilităților, aptitudinilor și a altor caracteristici umane, interpretează datele obținute și face recomandările pe care le consideră necesare; se poate specializa în domenii aplicative particulare ale psihologiei cum sunt diagnoza și tratamentul deficiențelor mintale, problemele specifice procesului educațional și dezvoltării sociale a copiilor, sau problemele de ordin industrial sau profesional cum sunt cele legate de selecția și orientarea profesională, antrenarea profesională”.

În prezent profesia de psiholog a devenit o dimensiune esențială vieții sociale din toate statele civilizate. Or, activitatea specialiștilor de acest gen este integrată în procesul de elaborare și promovare a politicilor de stat, în realizarea programelor economice, educaționale și sociale. Psihologii participă la soluționarea optimă a problemelor societale, activând în calitate de experți la elaborarea legislației, la luarea deciziilor de către organele administrației publice, la cercetarea complexă a pieței și a nevoilor de consum, la prognozarea evoluției fenomenelor economice, politice și sociale, la argumentarea activităților organizațiilor nonguvernamentale etc.

#### **8. Posibilitățile de angajare a absolvenților**

Absolvenții pot activa în variate funcții: psiholog, psiholog psihopedagog, consilier educațional, educator, asistent în laboratoare cabinete de psihologie aplicată în domeniul industrial, educațional, clinic. Dat fiind faptul că studenților li se propun mai multe trasee educaționale, inclusiv cel pedagogic, absolvenții pot realiza activitatea didactică, în funcție de profesor de psihologie, profesor de științe socio-umaniste.

Domeniile profesionale în care sunt solicitați specialiști în Psihologie includ o paletă largă de unități: unități care oferă servicii în domeniul sănătății (spitale, clinici, centre comunitare de sănătate mintală etc.); organizații naționale și internaționale care promovează modul sănătos de viață; organizații naționale și internaționale care oferă servicii de asistență psihologică; centre de profilaxie, consiliere, remediere psihologică; unități militare; școli și alte instituții de învățământ.

#### **9. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii**

Absolvenții programului pot urma diverse programe de masterat profesională, oferite de Facultatea Psihologie și Asistență Socială cum ar fi: *Psihologia Clinică, Psihologia Muncii Organizațională, Psihologia Educației* și altele.



## EXPLANATORY NOTE

### **1. Description of the study program (brief presentation of the profile of the specialty master's program, as well as of the field of professional training and the general field of study)**

The *Psychology* study program is carried out on the basis of the Curriculum, the Bachelor study cycle, with duration of three years only for full-time education and ends with the corresponding final evaluation, followed by the award of the professional qualification.

The *Psychology* study program is developed in full compliance with the normative documents of the Government and the Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova: *Nomenclature of fields of vocational training and higher education, cycle I (Law No. 482/2017)*, *Framework plan for studies higher cycle I - License (Order of the Ministry of Education, Culture and Research, no. 120 of 10.02.2020.)*, *Regulation on the organization of studies in higher education based on the National System of Student Credits (no. 1046 of 29.10.2015)*.

The *Psychology* curriculum, based on the transferable credit system, designed in accordance with the latest acquisitions worldwide in psychological and behavioural sciences, with a complex structure based on the logical succession of disciplines that includes 3 content categories: *fundamental* (support interdisciplinary and profile), *specialized* (compulsory) and *complementary* (optional), which combines the general culture with the specialized one, the fundamental training with the applied one. We mention that the *Psychology* Study Program is connected with the requirements stipulated in the European Qualifications Framework (EQF), corresponding to level 6, and the key characteristics of the program meet the requirements of the provisions of the Bologna Declaration.

The *Psychology* study program aims to capitalize on the experience of university education in the country and abroad, so that future graduates-psychologists to acquire and deepen thorough theoretical and practical knowledge in this field. In this context, this program offers a vision of ensemble on psychic life, theoretical and practical knowledge about the mechanisms of psychic functioning, as well as their direct or indirect consequences, focusing on creating a scientifically based framework of application relevance, in which to train future highly qualified specialists in the field of psychology.

The contradictory transformations of the contemporary period require the need for a deep knowledge of psychology, the elaboration of new concepts, paradigms and theories through which one can explore the essence of the human personality.

- *Field of professional training - Psychology.*
- *General Field of Study - Social and behavioural sciences.*

### **2. The knowledge, skills and competencies provided by the study program.**

#### **General and specific skills:**

- Analysis of information from various sources, both in the mother tongue and in the foreign language in order to perform professional functions and self-training;
- Knowledge of the theoretical bases of psychology as a science in carrying out professional activity;
- Assuming ethical responsibility in the context of interpersonal and civic relations with professional impact;
- Knowledge of the Professional Deontological Code and assuming responsibility for the results of one's own activity in exercising the permanent role;
- Knowledge of the psychological mechanisms of self-knowledge and self-regulation of behaviour;
- Identifying the problems of team interaction for continuous professional development;
- Determining the basic directions of the evolution of the activity of diagnosis, counselling, psychotherapy and psychological recovery;
- Identifying ways to solve crisis situations through collaboration based on the application of psychological knowledge and practical skills;
- Development of communication skills and effective relationships in the professional activity of future psychologists
- The use of modern technologies in order to capitalize on scientific achievements in the field of performing professional functions;
- Identifying research problems and carrying out research projects in the field of psychology;
- Elaboration of behavioural strategies from the perspective of psychological professional activity;
- The prognostic approach to the process of mental development and personality formation;
- Participation in lifelong learning activities in accordance with the evolution of psychological practice: openness to collaboration, development and change;
- Streamlining the instructive-educational process by introducing innovations in the field of psychology.

### **3. The objectives of the study program, including their correspondence to the mission of the university**

The fundamental objective of the study program is to train performance specialists in the field of *psychology*, to contribute to the development of society, in the context of adherence to European standards specialist graduate for employment as a psychologist.

The objectives of the *Psychology* study program correspond to the institutional development strategy, consulting the partners (employers, graduates, teachers, students) and coordinating the process of elaborating the program according to the quality assurance standards.

During the initial training of psychology students, the theory of the humanistic orientation of the field is taken into account, as well as the applicative and multidisciplinary character. The educational process at the first cycle has the purpose of theoretical training and development of social skills, in order to identify through specialized research and primary solution of the problems of individuals and social groups.

Initial vocational training is achieved by exploring by students two opportunities: compulsory training (accumulates general-professional knowledge and skills) and optional, free choice (capitalization of their own interests).

The activity of the teaching staff is oriented towards the formation of students' personality, able to get involved in the socio-economic-competitive and dynamic context, demonstrating theoretical and practical analysis skills in the process of counselling the individual's problems, by generating new knowledge.

The objectives of the program are correlated with the Strategy and Quality Assurance Policies of USEM, with the Strategic Development Program of the Faculty of Psychology and Social Work, with reference to promoting the image of the faculty and ensuring the quality of the educational process.

The disciplines included in the Curriculum present a logical sequence, defining both general and specialized competencies, being provided the necessary basis for continuing and deepening studies through the master's cycle in completing and continuing training in psychology: Educational Psychology, Clinical Psychology and Work Psychology and organizational.

The curriculum of the Psychology curriculum includes all four components defined in the Framework Plan for higher education: temporal, formative, cumulative, evaluation. The formative content of the curriculum aims at the finalities of studies: knowledge ("knowing"), skills ("knowing how to do") and attitudes ("knowing how to be") and their integration into professional skills specific to the future psychologist.

The teaching-learning-assessment activity within the Faculty of Psychology and Social Work focuses on the student and focuses on problematic heuristic strategies, contributing to the development of critical thinking and creativity of students: through teaching tasks of personal development, discovery, exploration, creation, etc. Heuristic strategies (problematical) are used in teaching-learning-assessment in order to form skills: general (instrumental, interpersonal, systemic) and specific (knowledge and understanding, application of knowledge in practice, analytical and predictive skills, communication skills, learning skills). Through these strategies, students learn science as a process. Discovery learning puts students in a position to ask questions, to identify professional problems in the field of psychology, to state hypotheses, etc. In the context of modernizing university education, considerable emphasis is placed on the dimension of assessing students' knowledge. Thus, the faculty also emphasizes the use of traditional methods and modern methods, such as: investigation, poster, case study, diagnostic interview, group project, disciplinary portfolio, opinion poll, self-testing of student personality, questioning, but also self-assessment, systematic observation of behaviour.

#### **4. *Connecting the curriculum of the contents of the Curriculum to the international tendencies in the field***

The *Psychology* study program is elaborated according to the rigors of the work objectives stated by the national university strategies. The missions of the objectives of the study program are connected to the CEC and correspond to current trends in the field.

**5. *Evaluation of the expectations of the social economic sector (study of the requirements of the National Qualifications Framework, as well as of the European one; study of the job descriptions from the potential employment institutions, evaluation of the market by the method of questionnaires, etc.)***

The study program is continuously evaluated according to the requirements indicated in the National Qualifications Framework and the European Qualifications Framework. Annually, the Quality Commission discusses the necessary courses for the training of specialists, how the existing ones could be adapted according to the requirements of the labour market. Empirical studies are periodically conducted to identify the perceptions and expectations of different employers towards the need to introduce new courses, in order to establish more precisely the directions of activity in the university teaching process after graduation through continuing education programs, for an adaptation effective in societal challenges.

According to the qualification obtained within the route of the Psychology Study Program, the profile of the specialist in the field of psychology implies a set of professional knowledge and skills:

- **Advanced knowledge in a field of fundamental sciences** (*Introduction to Psychology, History of Psychology, Psychology of Cognitive Processes, Personality Psychology, Psychology of Regulatory Processes, Anatomy, Physiology and Pathology of the Central Nervous System, Developmental Psychology, etc.*) involving critical understanding of theories, laws, principles in the field of Psychology.

- **Advanced knowledge in the field of applied specialization sciences** (*Communication Psychology, Educational psychology, Psychology of children with SEN, The basics of psychological counselling, Psycho diagnosis, Social psychology, Family psychology, Addiction counselling, The basics of psychotherapy, Behavioural deviance, Psycho prophylaxis, etc.*) applicative-instrumental.

- **Advanced skills** (*Integrated and social therapies/Training for social-psychology/, Initiation Practice, Psychological Practice*), which denotes control and innovation, necessary to solve complex and unpredictable problems in the field of psychology.

• **Management of complex professional activities or projects** in the field of psychology (*Elements of Research / Fundamentals of Sociology, Forensic Psychology, Conflict Management, Psychosomatics*).

**6. Consultation of partners in the process of elaboration of the study program (employers, teachers, graduates, students, etc.)**

In order to ensure a continuous process of communication, collaboration with the *labour market, workshops, workshops, methodological-applied conferences* are frequently organized, attended by students, USEM graduates and currently young specialists in various applied fields of psychology. Thanks to these events, students obtain the necessary information about the professional realities in the field and can make a clearer picture of their professional career, and young specialists and experienced specialists have the opportunity to discuss various cases of professional activity for an exchange of ideas and practical solutions. . At the end of the internship, students and employers have the opportunity to present their point of view, completing for this purpose a series of questionnaires on the relevance of the application efficiency of the program, including with reference to ways to improve the teaching content of the instructional process, overall during the meetings of the Faculty Council, procedures for streamlining the study program are discussed in accordance with the new curricular provisions corresponding to the requirements of the labour market.

**7. Relevance of the study program for the labour market**

The curriculum is presented during the meetings of the Faculty of Psychology, being analyzed the relevance of the content of the disciplines in accordance with the realities and requirements of the labour market and current trends in the field of psychology. For a pertinent analysis of the needs of the labour market demands and the efficient communication with different actors on the labour market, the USEM Quality Commission was created, which includes teachers, graduate employers of the faculty.

The definition given by the International Labour Office states that the **specialist-psychologist** “*studies human behaviour, mental processes and investigates, recommending strategies for solving various psychological problems in the field of medicine, education and economics; carries out the activity of psycho diagnosis, psychotherapy and prevention of emotional and personality disorders, as well as of the phenomena of mal adaptation to the social and professional environment; develops and applies tests to measure intelligence, abilities, skills and other human characteristics, interprets the data obtained and makes the recommendations it deems necessary; can specialize in particular applied fields of psychology such as diagnosis and treatment of mental disabilities, problems specific to the educational process and social development of children, or industrial or professional problems such as those related to selection and career guidance, professional training*“.

Today, the profession of psychologist has become an essential dimension of social life in all civilized states. Or, the activity of specialists of this kind is integrated in the process of elaboration and promotion of state policies, in the realization of economic, educational and social programs. Psychologists participate in the optimal solution of societal problems, acting as experts in drafting legislation, in making decisions by public administration bodies, in complex market research and consumer needs, in predicting the evolution of economic, political and social phenomena, in arguing activities of non-governmental organizations, etc.

**8. Employment opportunities for graduates**

Graduates can work in various positions: psychologist, educational psychologist, educational advisor, educator, laboratory assistant in applied psychology offices in the industrial, educational, clinical field. Given the fact that students are offered several educational paths, including pedagogical, graduates can do teaching, depending on the professor of psychology, professor of socio-humanities.

The professional fields in which specialists in Psychology are required include a wide range of units: units that provide health services (hospitals, clinics, community mental health centres, etc.); national and international organizations promoting a healthy lifestyle; national and international organizations providing psychological assistance services; centres for prophylaxis, counselling, psychological remediation; military units; schools and other educational institutions.

**9. Access to studies of the holders of diplomas obtained after the completion of the respective study program**

Graduates of the program can follow various professional masters' programs offered by the Faculty of Psychology and Social Work such as: *Clinical Psychology, Organizational Work Psychology, Educational Psychology and others*.